

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2024.r5a17>

Recebido em: 31/07/2024

Aceito em: 02/09/2024

**DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM E TECNOLOGIA: O USO DO YOUTUBE
COMO UMA METODOLOGIA EDUCACIONAL COLABORATIVA PARA O
ENSINO FUNDAMENTAL I**

**LEARNING DIFFICULTIES AND TECHNOLOGY: THE USE OF YOUTUBE AS A
COLLABORATIVE EDUCATIONAL METHODOLOGY FOR ELEMENTARY
SCHOOL I**

Djanira Ribeiro da Silva

Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-5246-6968>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9725281867943753>

Especialista em Informática na Educação - IFMA/IFMASRM
Instituto Educacional de Ensino Básico – Guadalupe/Piauí, Brasil

E-mail: djanirasi@gmail.com

Jairo Menezes Ferraz

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7505-3244>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5860550533001337>

Mestre em Engenharia de Software
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE, Brasil

E-mail: jairo.ferraz@ifce.edu.br

Francisca Regina Ribeiro da Silva

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-7935-8551>

Lattes: <https://lattes.cnpq.br/5364022673268143>

Especialista em Informática na Educação (IFMA /IFMA SRM)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA, Brasil

E-mail: francisca.ribeiro@ifma.edu.br

Antônio Marques dos Santos

Orcid: <https://orcid.org/0000.0003.2822.0710>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6970575408586491>

Doutor em Física
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, Brasil

E-mail: antonio.marques@ifrn.edu.br

RESUMO

Este artigo discute o uso da tecnologia digital como metodologia colaborativa e como ela existe no cotidiano escolar. O objetivo é analisar as ideias dos professores sobre o uso da tecnologia, especialmente dos vídeos instrutivos disponíveis no YouTube, em sala de aula e

como eles podem apoiar o processo de ensino e aprendizagem. Para tanto, foram coletadas informações sobre a introdução de novas tecnologias na sala de aula e a mudança do papel dos professores em relação a esta nova proposta pedagógica. Como metodologia foram utilizados estudos com abordagem qualitativa do tipo estudo de caso. A análise dos dados baseou-se, portanto, em entrevistas e observações com dois professores do ensino fundamental de escolas da cidade de Guadalupe Piauí. Os resultados demonstram e orientam o potencial de utilização desta metodologia como um recurso interessante, porém desafiador, para estimular a aprendizagem e trazer novas dinâmicas ao processo de construção do conhecimento.

Palavras-chave: Educação; youtube; ambiente de aprendizagem.

ABSTRACT

This article discusses the use of digital technology as a collaborative methodology and how it exists in everyday school life. The objective is to analyze teachers' ideas about the use of technology, especially instructional videos available on YouTube, in the classroom and how they can support the teaching and learning process. To this end, information was collected about the introduction of new technologies in the classroom and the change in the role of teachers in relation to this new pedagogical proposal. As a methodology, studies with a qualitative approach of the case study type were used. Data analysis was therefore based on interviews and observations with two elementary school teachers from schools in the city of Guadalupe Piauí. The results demonstrate and guide the potential for using this methodology as an interesting, but challenging, resource to stimulate learning and bring new dynamics to the knowledge construction process.

Keywords: Education; youtube; learning environment.

1 INTRODUÇÃO

A tecnologia está presente no dia a dia dos alunos e está cada vez mais inserida na educação como uma disciplina de ensino que ajuda os educadores a desenvolver ambientes de aprendizagem que tornam o ensino mais dinâmico e criativo. Porque esta metodologia muda a forma como o conhecimento é comunicado e provoca mudanças. Se o seu foco for especificamente as condições escolares, coloque aqui. Nesse contexto, o YouTube tornou-se um intermediário para a exploração do conhecimento e o desenvolvimento educacional, como uma nova proposta educacional para todas as áreas do conhecimento e para o estabelecimento de novas relações para a construção da aprendizagem. Com esses objetos de aprendizagem, os professores tornam-se guias e mediadores entre os alunos e as informações, e os alunos tornam-se agentes ativos nesse processo de ensino e aprendizagem.

Esta metodologia colaborativa permite que os educadores utilizem a Internet para criar um ambiente escolar colaborativo, para estarem presentes na vida dos alunos e na sociedade e para ajudar os alunos a afastarem-se do egocentrismo baseado no relacionamento. Colaborar para facilitar a troca de informações de forma colaborativa e participativa. As novas propostas apresentadas aos professores dizem respeito à mudança do seu papel e à análise da utilização destes novos métodos em prol do ensino e da aprendizagem. Um componente-chave do uso apropriado da tecnologia na educação é a preparação dos professores.

Pretende-se assim trabalhar com o Ensino Básico I para potenciar o conhecimento dos profissionais da educação de forma a maximizar a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) como recurso educativo. Desta forma, os professores precisam ajudar a impulsionar o desenvolvimento da aprendizagem e, conseqüentemente, incentivar os alunos a se envolverem em atividades mais complexas através da participação e dos desafios sugeridos através de atividades interativas. A tecnologia é um meio de comunicação não só no Brasil, mas em todo o mundo. E como objeto de aprendizagem, oferece aos educadores e alunos uma forma lúdica de aprender e ensinar, compartilhando conhecimentos com os pares de forma coletiva, onde todos possam contribuir de forma positiva e receptiva, ou seja, o lúdico proporciona algum aprendizado.

É uma metodologia utilizada em sala de aula para promover a cooperação e interação entre os alunos para compartilhar conhecimentos. Porém, para atingir esses objetivos na aprendizagem, os professores precisam saber utilizá-lo de forma adequada para que possa ser apresentado como um desafio ao processo de ensino e aprendizagem que vai além dos recursos, e não como um mero meio de entretenimento. saber Processo educacional comunicativo e interativo com objetivos claros, utilizando metodologias para motivar e incentivar os alunos no processo de aprendizagem e oportunidades de discussão de conteúdos, compartilhamento de conhecimentos e experiências e fornecimento de pensamento crítico. estabelecer a aprendizagem colaborativa, uma forma de ensinar e aprender.

Para utilizar o YouTube como objeto educacional de apoio ao processo de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental I, os professores devem se manter atualizados sobre como utilizar essa ferramenta em sala de aula por meio da participação em treinamentos, cursos, oficinas e palestras. saber. O objetivo é estimular o aprendizado, facilitar a construção e a comunicação do conhecimento e disponibilizar novos objetos e novos métodos. Vídeos no YouTube são recursos tem como objetivo motivar os alunos a aprender e contribuir no

processo de aprendizagem dos alunos, apoiando o comportamento dos professores em sala de aula, gerando conhecimento e compartilhando conhecimento de forma descontraída. Essas ferramentas de metodologia de ensino modificar e ampliar métodos de ensino e aprendizagem.

A questão de pesquisa que motivou o desenvolvimento deste estudo foi explorar o uso da tecnologia da informação e comunicação como ferramenta na prática educativa, formando conhecimentos em grupos, facilitando um ambiente de interação e buscando a inclusão na educação e na educação. Revise seu processo de aprendizagem. Porque também observei como eles são utilizados no processo de aprendizagem do ensino fundamental desta escola, visitando determinadas instituições. Isto significa que a metodologia está disponível, mas por vezes não está envolvida, com toda a comunidade escolar. Até os especialistas sabem disso. Deve ser utilizado como material didático em sala de aula.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Este capítulo trata dos fundamentos teóricos da pesquisa e fornece uma visão geral das novas tecnologias e ensinamentos sobre o tema da aprendizagem e construção do conhecimento. Dessa forma, a relação e o significado entre o objeto de estudo e o desenvolvimento da aprendizagem formam a base da discussão abordada neste estudo.

2.1 OS PROFESSORES FRENTE A ESSA NOVA PROPOSTA PEDAGÓGICA

A tecnologia da informação permeia o cotidiano da sociedade. Diante desse novo cenário, os professores precisarão desenvolver novas intervenções de aprendizagem e mudanças nas práticas docentes, além de alocar recursos tecnológicos para projetos de educação política escolar. Levy (1993, p. 75) diz: “A tecnologia desempenha um papel fundamental no estabelecimento da referência intelectual e espaço-temporal das sociedades humanas: todas as formas de construção do conhecimento estão estruturadas em alguma tecnologia”.

A existência de tecnologias de informação e comunicação exige uma reformulação das metodologias escolares e dos padrões educacionais. Mesmo numa sociedade informática onde

todos estão a aprender a integrar as dimensões humana e técnica, ainda há uma minoria de profissionais qualificados que tiram partido dos recursos disponíveis nas escolas.

Diante de tudo isso, fica evidente a importância social de as escolas atenderem às necessidades de profissionais qualificados, e tal mudança só pode ser assegurada pela formação de educadores. Porque quando falamos em integração da tecnologia na sala de aula, muitas vezes começamos mal e montamos primeiro laboratórios de informática, mas esquecemos dos projetos que atendem às necessidades educacionais e preparam os professores. Por falta de conhecimento, os professores não podem simplesmente saber, mas também entender. Você aprende como operar o equipamento, mas acima de tudo aprende a usar as informações de forma crítica nas atividades instrucionais em sala de aula.

A formação do professor é fator imprescindível para que a escola consiga melhorar a capacidade do cidadão comunicante, uma vez que o professor pode adotar em sua prática cotidiana uma postura que subsidia e estimula o aluno a refletir sobre o que significa comunicar-se em nossa sociedade, como também aprender a manipular tecnicamente as linguagens e a tecnologia (Chiapinni, 2005, p. 278).

Nesta nova realidade da prática educativa, os educadores devem incentivar a construção colaborativa do conhecimento através de recursos computacionais. É também função dos educadores ajudar os alunos a utilizar estas tecnologias de forma criativa e colaborativa para construir conhecimento partilhado. Novas propostas educacionais introduzidas em sala de aula exigem novos tipos de professores profissionais que repensem como incorporar a tecnologia e transformá-la em metodologias que apoiem os alunos e proporcionem oportunidades para desenvolver seus próprios conhecimentos.

O autor Niskier (1999, p. 72) diz: A tecnologia deve ser usada para permitir que os alunos interajam e colaborem em questões e projetos importantes e participem em comunidades estudantis e profissionais. Uma nova metodologia que permite realizar a transferência e o aprimoramento do conhecimento em direção aos objetivos desenvolver estratégias de apoio e colaboração com uma abordagem interdisciplinar.

2.2 FERRAMENTAS EDUCACIONAIS COLABORATIVAS

Os avanços nos recursos tecnológicos que apoiam o processo de ensino e aprendizagem possibilitam a cada dia novas metodologias educacionais, tornando-se ferramentas colaborativas no processo educacional. Esse processo costumava exigir mais comunicação, organização e conhecimento dos recursos. Por professores em atividades de sala de aula, ou seja, são ferramentas de ensino colaborativo, mas é necessário conhecimento por parte dos educadores para utilizar adequadamente as ferramentas e transmitir conhecimento aos alunos. Valente (1993) diz: “Os computadores como ferramentas suportam um grande valor educativo, mas os educadores devem abandonar a ideia de ensinar como transmissão de informação e voltar-se para a ideia de criar situações de aprendizagem”.

Os objetos de aprendizagem disponíveis na internet são uma ferramenta de ensino colaborativo muito importante para a interação entre professores e alunos como recurso didático e uma valiosa ferramenta de interação para apoiar o trabalho dos professores tanto em sala de aula quanto nas atividades extracurriculares. Os conteúdos necessários para esses fins são bem aproveitados, pois ajudam os professores a conhecer melhor seus alunos por meio desse contato colaborativo e colaborativo com eles.

Os professores têm agora acesso a novas tecnologias de informação e comunicação, dando-lhes a oportunidade de trabalhar com ferramentas e programas que transformam ambientes virtuais de aprendizagem e desenvolvendo novas formas para alunos e professores colaborarem e explorarem o conhecimento. e coletivamente.

As tecnologias permitem um novo encantamento na escola, ao abrir suas paredes e possibilitar que alunos conversem e pesquisem com outros alunos da mesma cidade, país ou do exterior, no seu próprio ritmo. O mesmo acontece com os professores. Os trabalhos de pesquisa podem ser compartilhados por outros alunos e divulgados instantaneamente na rede para quem quiser. (Moran, 2000, p. 24-26).

Neste contexto escolar de utilização das novas tecnologias como recurso educacional, os profissionais encontram diversas ferramentas didáticas. As atividades colaborativas incluem redes sociais, softwares, sites de pesquisa, entre outros, mas se usados corretamente, pode-se pensar não apenas nos contemporâneos, mas também na televisão, no DVD, no rádio

e numa grande variedade de outros recursos técnicos existentes. - Torna o processo de aprendizagem mais ágil.

Devemos considerar como ideal um ensino usando diversos meios, um ensino no qual todos os meios deveriam ter oportunidade, desde os mais modernos até os mais elaborados [...] desde a palavra falada e escrita até as imagens e sons, passando pelas linguagens matemáticas, gestuais e simbólicas (Sancho, 2001, p. 136).

À medida que as instituições adotam o uso de ferramentas digitais coeducativas, cria-se um ambiente educacional mais dinâmico para os alunos.

2.2.1 YOUTUBE: UM CANAL DE VÍDEOS DISPONÍVEIS NA INTERNET

O Youtube é um objeto de aprendizagem que conecta os alunos aos professores fora da sala de aula, e conta com um grande sucesso de público, este site de canais de vídeos criado pelos funcionários Jawed Karim, Chad Hurley e Steve Chen, da empresa de tecnologia de São Francisco na Califórnia, Estados Unidos em fevereiro de 2005, teve início numa garagem, seus criadores tinham como objetivo a criação de um programa de computador em que eles pudessem compartilhar vídeos com seus amigos. Mas em 9 de outubro de 2005 essa invenção foi comprada pelo Google devido ao seu desenvolvimento entre os usuários.

Como objeto de aprendizagem, uma das principais funções deste canal de vídeos em sala de aula é mostrar a professores e alunos diferentes situações de aprendizagem que cada indivíduo encontra de forma diferente. Contudo, os professores desempenham um papel importante e são responsáveis pela seleção adequada dos vídeos para fins educacionais. Porque, como qualquer outro método, esses métodos devem ter uma finalidade educativa e exigir que esse profissional, no caso o professor, avalie o vídeo que está à sua frente. leve-a para a aula

Isso porque essa ferramenta metodológica deve sempre garantir a integração dos conteúdos desenvolvidos com os alunos ao currículo escolar. Youtube é um software de compartilhamento que permite encontrar diversos tipos de canais de vídeo como educativos, de animação, videoclipes, culinária, etc.

2.2.3 VÍDEOS DO YOUTUBE COMO UM OBJETO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Os vídeos do Youtube são objetos de ensino-aprendizagem que está abrindo uma nova perspectiva em sala de aula, com eles os alunos podem interagir com o conteúdo do vídeo, podendo incluir textos explicativos, balões de fala, pausas e acrescenta links para outros vídeos. A utilização desse recurso em sala de aula como objeto no processo de ensino aprendizagem se torna elemento que possibilita novas relações entre a pratica, os conteúdos e a sociedade da informação, o uso desse novo objeto de aprendizagem se faz necessário para o desenvolvimento dos indivíduos e também da sociedade ao qual são inseridos.

De acordo com Ferrés (1998): Quanto mais acesso o aluno tiver à tecnologia do vídeo, no sentido de manipulá-la criativamente, pesquisar, fazer experiências que permitam a descoberta de novas formas de expressão, maior será a eficácia didática desse recurso. Eles têm como objetivo dinamizar a disciplina, mas vale lembrar que o seu uso inapropriado pode ser desastroso para a aprendizagem. Usá-los como ferramenta auxiliar do professor em sala de aula é necessário uma atualização continua por parte do educador, pois a utilização desse recurso em aulas o papel dele não será só coletar informações, mas sim trabalhar as informações.

3 CAMPO DE PESQUISA

A cada dia que passa, a tecnologia ganha força em muitas áreas. Portanto, pode-se dizer que é muito importante no processo educativo como objeto de aprendizagem do ensino fundamental I. Portanto, todas as ações relacionadas à colaboração, inclusive a metodologia, devem ser implementadas de forma multidisciplinar dentro da sala de aula.

Esta investigação pretende contribuir para a introdução de metodologias educativas baseadas nas TIC, tecnologias de informação e comunicação, incluindo experiências de sucesso e exemplos de eficiência e qualidade, e proporcionar novas formas de acesso ao conhecimento através de uma educação que utilize ferramentas digitais.

3.1 ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS

A proposta de realizar esta pesquisa no Instituto Educacional de Ensino Básico foi explorar como a tecnologia é utilizada em sala de aula. Os fundamentos como recurso complementar no processo de aprendizagem na escola I. Um grupo foi selecionado para observação. Neste caso, foram selecionados dois professores da primeira série.

Também foram utilizadas entrevistas e observações para coleta de dados para obter informações sobre o uso de vídeos do YouTube nos processos de ensino e aprendizagem como uma nova metodologia de ensino. Onde você conseguiu as seguintes informações: uma nova metodologia de ensino. Onde você conseguiu as seguintes informações:

Quadro 1 – Em sua turma tem alunos com dificuldade de aprendizagem?

Questionário	Professor A	Professor B
Em sua turma, tem alunos com dificuldade de aprendizagem?	Sim	Sim
Se sua resposta à questão anterior for sim descreva como trabalha com eles em sala de aula?	O mais importante a fazer para ajudar os alunos com dificuldades de aprendizagem é avaliar suas necessidades, contextualizando no processo de ensino aprendizagem e diversificar as atividades e valorizar suas habilidades e ajudá-lo a sentir capaz de superar suas dificuldades por meio de brincadeira lúdicas, material concreto.	Trabalho de forma lúdica e coletiva

Fonte: Dados da pesquisa

Analisando o quadro 1 acima, as respostas dos entrevistados confirmam que o Lúdico está presente em sala de aula como uma metodologia nova e muito importante para o desenvolvimento de alunos com dificuldades de aprendizagem. aprender. Contudo, isto só

terá realmente sucesso se os professores estiverem envolvidos neste processo e orientarem os alunos a participarem nestas atividades para que se desenvolvam de forma holística. Embora esta metodologia seja uma ferramenta de apoio ao processo de ensino e aprendizagem, ela deve ser bem informada para não se tornar uma ferramenta que prejudique esse processo ao invés de contribuir para ele. Porque, como qualquer metodologia, é preciso muito conhecimento do professor para atingir os objetivos em sala de aula.

Tabela 1 – Como acontece à interação entre docente e discente neste processo de ensino e aprendizagem?

5 Pergunta: Como acontece à interação entre docente e discente neste processo de ensino e aprendizagem?
Professor A: A interação acontece por meio do lúdico, música para desenvolver o processo de aprendizagem.
Professor B: Interagindo com os alunos de forma em que sintam a vontade para desenvolver suas habilidades e competências.

Fonte: Dados da pesquisa

No contexto desta Tabela 1, vale ressaltar que o ambiente educacional, incluindo o lúdico, é fundamental para facilitar a interação entre os alunos, conforme relatado, por exemplo, por um professor da área de estudo da escola. Temos a liberdade de aprender mais respeitando nossas próprias limitações, temos espaço para compartilhar conhecimentos, aprender por meio de materiais colaborativos e espaço para os alunos buscarem e transmitirem conhecimentos

O quadro 2 foi elaborada para ajudar os professores a compreender o papel da tecnologia e como ela pode ser usada como objeto de aprendizagem na sala de aula.

Quadro 2 – Para você qual é o papel da tecnologia na educação?

Questionário	Professor A	Professor B
Para você qual é o papel da tecnologia na educação?	Atualmente uma ferramenta de suma importância na educação desde a educação infantil a superior.	Hoje em dia não vivemos sem uso da tecnologia.

Como utilizar a tecnologia na sala de aula?	Hoje em dia, são diversos os recursos tecnológicos que podem ser adicionados às aulas convencionais num esforço para melhorar a aprendizagem. Animações, jogos, videoaulas, plataformas de aprendizagem, aplicativos, editores de texto e vídeo são alguns exemplos.	Passando um vídeo, filme.
---	--	---------------------------

Fonte: Dados da pesquisa

Este quadro mostra como é importante introduzir novos métodos de aprendizagem na sala de aula para garantir um ensino dinâmico e divertido. Porque as novas tecnologias de informação e comunicação, quando integradas e utilizadas nas escolas, podem proporcionar aos professores novos métodos de ensino. Os alunos se esforçarão para se comunicar uns com os outros, construir conhecimento e ampliar seus conhecimentos. Ao observarmos as áreas de pesquisa das instituições, buscamos entrevistas que os educadores utilizam em suas práticas docentes em sala de aula.

A análise da Tabela 2, que mostra a dificuldade de incorporar a tecnologia nos planos de ensino dos professores pesquisados, confirmou o seguinte: Os professores não estão totalmente preparados para utilizar este recurso sem barreiras nas aulas.

Tabela 2 – Você tem dificuldade em incluir a tecnologia no planejamento como uma metodologia?

11 Pergunta: Você tem dificuldade em incluir a tecnologia no planejamento como uma metodologia?
Professor A: Às vezes sim.
Professor B: Sim.

Fonte: Dados da pesquisa

Os entrevistados já reconheceram o potencial dessas ferramentas, embora alguns professores ainda não sentissem que tinham o conhecimento básico e estavam prontos para incorporar esse objeto de aprendizagem em seu processo educacional. No entanto, gostaria de aprendê-las e aplicá-las como uma nova metodologia na educação. Isso significa colocar esse recurso em prática de forma multidisciplinar em seus planos. Conforme mostra a Tabela 3,

vemos como a tecnologia pode potencializar o processo de aprendizagem dos alunos do ensino fundamental.

Quadro 3 – Os objetos oferecidos pela internet podem desenvolver o processo de aprendizagem dos alunos com dificuldade de aprendizagem?

Questionários	Professor A	Professor B
Os objetos oferecidos pela internet podem desenvolver o processo de aprendizagem dos alunos com dificuldade de aprendizagem?	Sim, com o auxílio do professor.	Sim.
Como você ver a inclusão da tecnologia no Ensino Fundamental I?	Como uma ferramenta que ajuda no processo de aprendizagem, mas que deve atendendo as necessidades do aluno e ser apropriadas e entendidas pelos professores, para que se tenha intergeração com a realidade que o aluno está inserido.	É de grande importância, pois está contribui para o desenvolvimento do aluno.

Fonte: Dados da pesquisa

Os dados mostram que a Internet tem grande importância no ensino Básico I, pois proporciona aos professores uma metodologia que contribui para a aprendizagem e desenvolvimento coletivo, ativo e holístico dos alunos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo permitiu examinar a importância de os professores utilizarem objetos de aprendizagem disponíveis na Internet e integrá-los à sala de aula de forma interdisciplinar como recurso de apoio à aprendizagem dos alunos. Concordam que este recurso deve ser implementado nas instituições de ensino. Os profissionais da educação lecionam com formação contínua para apoiar a aplicação desta ferramenta metodológica em sala de aula. Sabe-se que esta visão é, de certa forma, o resultado de uma sociedade que convive com o avanço de novos métodos de recolha de informação, na qual a maioria dos professores está convencida da necessidade de introduzir novos métodos de recolha de informação. formado?

Fica claro, portanto, o quanto as instituições de ensino precisam repensar suas práticas educativas no que se refere à formação dos sujeitos inseridos na saturação atual.

O objetivo do estudo foi observar a utilização de canais de vídeos educativos disponíveis no YouTube como ferramenta de apoio ao processo de aprendizagem no Ensino Fundamental I do Instituto de Educação Básica, e constatou que os usos educativos foram: Salas de aula lideradas por professores são inconsistentes com a prática. Os professores entrevistados descobriram que este recurso é usado de diversas maneiras e repleto de oportunidades para a construção de conhecimento. Contudo, uma análise da utilização em sala de aula mostra que é difícil ligá-los à prática educativa.

Através desta pesquisa, constatamos que os vídeos online disponibilizados no YouTube fazem parte do cotidiano dos estudantes. Com esta integração, você deverá explorar os recursos que esta ferramenta oferece para melhorar sua prática docente. Segundo os autores, as propostas feitas por meio de canais de vídeos educativos demonstraram que a aprendizagem pode utilizar as redes sociais para criar um ambiente de aprendizagem colaborativo.

Esses resultados permitiram que os professores refletissem sobre sua prática e buscassem orientação e treinamento sobre como incorporá-las na prática docente, antes mesmo de os professores aderirem aos diversos objetivos de aprendizagem, e esses objetivos visam desenvolver o compartilhamento de conhecimento com os alunos na aprendizagem colaborativa. Muitos desafios surgem para os professores que carecem de formação continuada e, portanto, não conseguem tirar partido dos recursos técnicos disponíveis nas suas escolas.

REFERÊNCIAS

CHIAPINNI, L. **A reinvenção da catedral**. São Paulo: Cortez, 2005.

FERRÉS, Joan. **Educação e televisão: O desafio cultural do século XXI**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

MORAN, JOSÉ Manuel. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, SP: Papirus, 2000.

NISKIER, Arnaldo. **Educação a distância**: a tecnologia da esperança: políticas e estratégias a implantação de um sistema nacional de educação a distância. São Paulo: Loyola, 1999.

SANCHO, J. M. (Org.). **Para uma tecnologia educacional**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

VALENTE, José Armando. **Uso das redes sociais avança, mas ainda apresenta grandes desafios**. 1993. Disponível em: <https://www.institutoclaro.org.br/reportagens-especiais/uso-das-redes-sociais-na-educacao-avanca-mas-ainda-apresenta-grandes-desafios.htm> Acesso em: 08 jan. 2020.