

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a15>

Recebido em: 21/03/2025

Aceito em: 03/06/2025

## **O USO DA INFORMÁTICA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES**

### **THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHERS' PEDAGOGICAL PRACTICE**

#### **Emanoela Regina da Silva**

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-7894-3265>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6747561013990796>

Especialista em Informática na Educação

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – Brasil

E-mail: [reginaemanoela@gmail.com](mailto:reginaemanoela@gmail.com)

#### **Gilmara Felinto do Nascimento**

Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-7315-8834>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9186393371430487>

Licenciando Física

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, Brasil

E-mail: [gilmara.f@academico.ifrn.edu.br](mailto:gilmara.f@academico.ifrn.edu.br)

#### **Antonio Marques dos Santos**

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2822-0710>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6970575408586491>

Doutor em Física

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, Brasil

E-mail: [antonio.marques@ifrn.edu.br](mailto:antonio.marques@ifrn.edu.br)

## **RESUMO**

O rápido crescimento da tecnologia digital tem causado transformações avassaladoras na sociedade e, por isso, a educação necessita de uma atenção especial e também precisa receber um processo contínuo, e que esteja aberta aos desafios e às inovações que sempre estão chegando. A tecnologia educacional deve ser utilizada como um recurso somatório no processo ensino aprendizagem, assim de suma importância capacitar e incentivar os professores para utilizarem de forma correta toda esta inovação, somente assim elas podem servir de benéfico para sua prática pedagógica. Realizou-se uma pesquisa bibliográfica com o objetivo de investigar os benefícios do uso da informática na prática pedagógica dos professores. A busca foi realizada na Scientific Electronic Library Online (SCIELO); National Library of Medicine (MEDLINE) e Google Scholar a partir de termos relacionados ao tema, com critérios de inclusão como: artigos em português, disponíveis na íntegra e gratuitamente on-line e publicados nos últimos dez anos. Foram encontrados e analisados 10 artigos. Os resultados apontaram que existem diversas maneiras de se aproveitar dos benefícios das tecnologias digitais no processo de ensino-

aprendizagem. No entanto, é necessário que os professores entendam que o uso das tecnologias digitais precisa romper com alguns paradigmas que ainda estão enraizados no ensino tradicional. Conclui-se a necessidade de acessibilidade que os professores precisam ter aos meios que concedam aprender a utilizar as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) no ambiente escolar. Na formação continuada capacitando professores e consequentemente promovendo aulas mais dinâmicas e motivantes.

**Palavras-chave:** Educação; tecnologia digital; benefícios.

## ABSTRACT

The rapid growth of technology has caused overwhelming transformations in society and, therefore, education needs special attention and also needs to receive a continuous process, and be open to the challenges and innovations that are always coming. Educational technology must be used as a summative resource in the teaching-learning process, so it is extremely important to train and encourage teachers to correctly use all this innovation, only then can they serve as a benefit to their pedagogical practice. A bibliographical research was carried out with the aim of investigating the benefits of using IT in teachers' pedagogical practice. The search was carried out in the Scientific Electronic Library Online (SCIELO); National Library of Medicine (MEDLINE) and Google Scholar based on terms related to the topic, with inclusion criteria such as: articles in Portuguese, available in full and free online and published in the last ten years. 10 articles were found and analyzed. The results showed that there are several ways to take advantage of the benefits of technologies in the teaching-learning process. However, teachers need to understand that the use of technology needs to break with some paradigms that are still rooted in traditional teaching. It concludes the need for accessibility that teachers need to have to the means that allow them to learn how to use ICT in the school environment. In continuing training, training teachers and consequently promoting more dynamic and motivating classes.

**Keywords:** Education; Technology; Benefits.

## 1 INTRODUÇÃO

Diante do cenário em que a educação está na atualidade, o professor, como agente ativo na sociedade, precisa estar sempre se atualizado com os recursos que são disponibilizados através da TDIC na Educação, os quais podem tornar suas aulas mais dinâmicas e motivantes, assim como pode-se alcançar resultados melhores no ensino e aprendizagem dos alunos, possibilitando novas fontes que contribuirão na construção do conhecimento desses atores tão importantes para essa geração (Bergmann; Sams, 2018).

Diante disso, buscando alcançar uma prática pedagógica eficiente e atualizada, a justificativa para elaboração desse estudo está pautada na necessidade do aprimoramento da

mesma utilizando os recursos tecnológicos e promovendo aulas inovadoras e motivantes para os alunos, onde estes possam ser desafiados e instigados a ser pesquisadores protagonistas na construção do próprio conhecimento.

Essa percepção se deu por meio de diversas reflexões feitas durante a leitura de livros e artigos, a maioria com foco da sua abordagem no uso das TDIC na Educação, surgindo assim, a necessidade de elaborar uma pesquisa que de fato consiga investigar algumas alternativas que contribuem com o desempenho profissional do professor, independentemente do nível de ensino que ele se encontre atuando, em sala de aula. Utilizando recursos tecnológicos e, conseqüentemente, um aprendizado mais significativo para os alunos.

Para Santos, Almeida e Zanotello (2018) o ambiente escolar precisa estar em acordo com a necessidade de alunos e professores, é preciso que haja uma apropriação dessas ferramentas de forma que elas façam parte do cotidiano da escola. Em outras palavras, elas não podem ser usadas somente como material físico, mas a capacidade de utilização das mesmas com real envolvimento.

Percebe-se que, apesar da difusão quanto ao uso das tecnologias em sala de aula, muitos professores demonstram ainda uma série de dificuldades na utilização das TDIC em seu cotidiano pedagógico, assim as noções básicas de informática passam a ser temidas por eles. Isso ocorre porque esses educadores não estão desenvolvendo um real aprendizado do uso de recursos tecnológicos para uma prática pedagógica eficiente.

Nessa seara, o questionamento levantado nesse estudo foi: quais são os benefícios da utilização da informática na prática pedagógica dos professores?

O objetivo do estudo foi investigar os benefícios do uso da informática na prática pedagógica dos professores. Como também refletir sobre os benefícios da informática no ambiente escolar; a necessidade de formação continuada por parte dos professores, para que possam usufruir de todas as vantagens que as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação podem proporcionar e identificar as dificuldades que os professores enfrentam para implementar uma boa prática pedagógica através da informática.

## 2 METODOLOGIA

A metodologia é um elemento de extrema importância para realização de todo trabalho científico, consiste na espinha dorsal que aponta a trajetória correta, pois é através dos métodos adotados é que se chegará ao objetivo proposto no trabalho. E o desse estudo consiste em reunir autores que apontem sobre os benefícios do uso da informática na prática pedagógica dos professores. O “Método é a ordem que se deve impor aos diferentes processos necessários para atingir um fim dado (...) é o caminho a seguir para chegar à verdade nas ciências” (Jolivet, 1979, p. 71). Quanto aos fins, a pesquisa foi exploratória e descritiva. A pesquisa exploratória segundo Prestes:

Configura-se como a que acontece na fase preliminar, antes do planejamento formal do trabalho. Ela tem como objetivos proporcionar maiores informações sobre o assunto a ser investigado, facilitar a delimitação do tema a ser pesquisado, orientar a fixação dos objetivos e a formulação das hipóteses ou descobrir uma nova possibilidade de enfoque para o assunto (Prestes, 2013, p. 29).

Nesse mesmo sentido Gil define pesquisa descritiva como aquela que:

Entre as pesquisas descritivas, salientam-se aquelas que têm por objetivo estudar as características de um grupo: sua distribuição por idade, sexo, procedência, nível de escolaridade, estado de saúde física e mental etc. outras pesquisas deste tipo são as que se propõem a estudar o nível de atendimento dos órgãos públicos de uma comunidade (Gil, 2010, p. 27).

Por meio da pesquisa exploratória, pode-se avaliar a possibilidade de desenvolvimento de um trabalho satisfatório, o que deve permitir o estabelecimento dos critérios a serem adotados, bem como os métodos e as técnicas mais adequadas.

Quanto aos meios, a pesquisa foi bibliográfica. Conforme Prestes (2013), a pesquisa bibliográfica é realizada ao tentar resolver um problema, se utilizando de informações oriundas de material gráfico, sonoro, informatizado para a construção de um conhecimento que vai além do que já se conhece. Segundo a mesma autora:

A pesquisa bibliográfica é capaz de atender aos objetivos tanto do aluno, em sua formação acadêmica, quanto de outros pesquisadores, na construção de trabalhos inéditos que objetivem rever, reanalisar, interpretar e criticar

considerações teóricas ou paradigmas, ou ainda criar novas proposições na tentativa de explicar a compreensão de fenômenos relativos às mais diversas áreas do conhecimento (Prestes, 2013, p. 31).

Ao realizar a pesquisa bibliográfica, se faz necessário realizar um levantamento dos temas a serem estudados e quais tipos de abordagens já foram trabalhadas por outros estudiosos, assimilando-se os conceitos e explorando-se os aspectos já publicados, tornando-se relevante levantar e selecionar conhecimentos já catalogados em bibliotecas, editoras, internet, entre outras.

Por fim, trata-se de uma pesquisa bibliográfica com a delimitação temporal de 2013 a 2023. Para realização desta pesquisa, foi feita buscas em artigos científicos disponibilizados Scientific Electronic Library Online (SCIELO); National Library of Medicine (MEDLINE) e Google Scholar.

As fases da pesquisa bibliográfica são: determinação de objetivos; elaboração do plano de trabalho; identificação das fontes; localização das fontes e obtenção do material; leitura do material e tomada de apontamentos; confecção de fichas e redação do trabalho (Gil, 2008).

A seleção do material contou com o critério de inclusão: o ano de publicação e autores que tratavam diretamente do tema. Por fim, foram excluídos artigos que não eram originais, que não estavam escrito em língua portuguesa, anteriores a 2013 e que não atendiam ao objetivo da pesquisa. Os dados foram coletados com uso dos descritores que foram: Informática. Educação. Tecnologia. Benefícios.

A mesma estratégia foi utilizada para a busca no SciELO, National Library of Medicine (MEDLINE) e Google Scholar. Foram identificados 86 trabalhos nessas plataformas. Após a inserção dos mesmos critérios de inclusão, foram encontrados somente 30 estudos. Percebeu-se que alguns artigos estavam em duplicidade. Portanto, a amostra final alcançada foi composta por 10 artigos.

### **3 RESULTADOS**

Foi elaborado um quadro com os dados dos 10 artigos encontrados e selecionados relacionados ao tema para melhor visualização e compreensão gerais resultados.

**Quadro 1** – Identificação dos artigos selecionados

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>Periódico/Data</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Resultados</b>
O Uso de Tecnologias Digitais na prática pedagógica: um estudo de caso com professores de uma escola pública	Rabaioli, Sônia Maria	Trabalho de Conclusão de Curso, 2018	compreender como os professores utilizam as TD em seu trabalho pedagógico	percebeu-se que alguns professores não estão preparados para dar aulas, usando as
A inserção de novas tecnologias na prática pedagógica dos professores de matemática e ciências exatas	Silva, Gleber Glauco do Nascimento Soares; Rocha, Cristiane de Castro Laranjeira; Silva, Elyda Cristina Oliveira	Educon, 2016	Analisar a inserção de novas tecnologias na prática pedagógica dos professores de matemática e ciências exatas	com a inserção de novas práticas pedagógicas que permitam a transformação da informação em conhecimento dentro da sua praticidade
Tecnologias educacionais na prática docente: reflexões sobre o uso	Francisco, Maloá de Fátima, et al	Revista Mundi Saúde e Biológicas, 2020	conceituar, delimitar e apresentar como a tecnologia pode ser utilizada na prática docente como ferramenta de auxílio da aprendizagem	pode-se concluir que existem diversas formas de utilizar as tecnologias no processo de ensino-aprendizagem
Uso da tecnologia e sua relação com o ensino na modernidade – diagnóstico e intervenção	Azevedo, Ályson Lopes de	Monografia, 2017	Analisar a frequência do uso do laboratório de informática no Colégio Diocesano Seridoense e sua consequência no uso do processo ensino-aprendizagem como meio para utilizar as tecnologias educacionais e suas ferramentas para dialogar com a aprendizagem entre o professor e o aluno	Os resultados revelam que o apoio oferecido aos docentes foi válido, pois, oferta novas possibilidades de ensinar e aprender. É considerada importante esta mostra por possuir mudanças que beneficiam a instituição de ensino e, com isso, à melhoria da educação ofertada

O uso da Internet na Prática Pedagógica dos Professores do Ensino Fundamental	Fernandes, Stenio; Lima, Rommel de; Oliveira, Lindsay de	Congresso Regional sobre Tecnologias na Educação, 2016	Identificar o uso da Internet na prática pedagógica dos professores do Ensino Fundamental	Os resultados da pesquisa apontam que os professores utilizam a Internet e sabem da sua importância em seu fazer pedagógico.
O Uso das Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica: Inovando Pedagogicamente na Sala de Aula	Melo, Fabíola Silva de	Dissertação, 2015	refletir acerca do uso das tecnologias digitais na prática pedagógica de professores, tendo como foco de análise as inovações pedagógicas construídas ao longo de sua prática na sala de aula	Os resultados indicaram que os professores consideram a necessidade de cursos de formação que possibilitem ao docente vivenciar experiências que desenvolvam simultaneamente as capacidades técnicas, e, principalmente, as pedagógicas.
O uso das TIC na prática pedagógica de professores nas séries iniciais	Silva, Maria da Conceição da	Artigo Científico, 2020	investigar as possíveis dificuldades enfrentadas para a adesão de docentes no tocante ao uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na prática pedagógica nas séries iniciais	Concluindo-se, portanto, a necessidade de acessibilidade aos meios que permitam aprender a utilizar as TIC em sala de aula. Na formação continuada capacitando professores e, assim, promovendo aulas mais dinâmicas e motivantes no ensino e aprendizagem dos alunos.
O Uso dos Recursos Tecnológicos na Prática Docente	Silveira, André Ribeiro da; Gonçalves, Caroline Angelica Ferreira	Fórum de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão, 2015	Conhecer a relação que o professor tem com as tais ferramentas em	Por fim dos relatos apresentados é possível notar que a

			suaprática pedagógica	Tecnologia se encontra desvinculada do Processo de ensino, no caso como do projetor
O uso da informática na prática pedagógica dos professores do ensino fundamenta	Santos, Valmir da Silva	Monografia,2022	Fazer uma análise pedagógica de como se desenvolve na prática o uso da informática em sala de aula, identificando as principais dificuldades em utilizar as tecnologias em suas aulas em uma escola pública no município de Vargem Alta	Este estudo mostrou que a informática está presente nesta escola, mas que ao longo do período de COVID-19, através de um plano de implantação e treinamento, o uso efetivo das tecnologias poderia suprir o conteúdo e ajudar na melhoria do nível de aprendizado, possibilitando uma forma híbrida de ensino que visa facilitar a transição do modo normal para o tecnológico
O uso das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas do docente	Galeno Júnior, Antonio Silva	CONEDU VII Congresso Nacional de Educação. 2020	verificar a forma como está sendo utilizada as tecnologias digitais por parte do professor no exercício de suas práticas pedagógicas	Alcançou-se como resultados uma importante reflexão dos impactos que o uso das tecnologias digitais pode proporcionar nas atividades pedagógicas dos docentes que aderem à utilização dos recursos digitais como instrumento de apoio em suas abordagens metodológicas

**Fonte:** Elaboração própria (2024).

## 4 DISCUSSÕES

Nos estudos de Silveira e Gonçalves (2015) ficou relatado que as Tecnologias Digitais (TDs) estão cada dia mais presentes no ambiente escolar e em suas atividades diárias. Atualmente é complexo imaginar uma instituição de ensino, particular ou pública, promovendo o ensino-aprendizagem de seus alunos sem dispor de algum meio de recurso tecnológico, por mais simples que ele seja. O quadro, caderno, livro não deixa de ter sua grande importância, pois no momento que se produz/cópia algo no caderno, certamente o ensino e aprendizagem também acontece, pois quando não existiam as tecnologias digitais, isso não pode querer dizer que estavam sendo formados profissionais incompetentes ou menos cidadãos com valores.

Numa pesquisa realizada por Santos (2022) ficou constatado que por meio de uma prática mediada pelas mídias informáticas ficou evidenciado caminhos e possibilidades inéditos, os quais não poderiam ser pensados sem a presença da tecnologia digital no meio educacional. Tal prática busca o desenvolvimento em uma educação comprometida com a formação integral do cidadão e com a (re) construção crítica do conhecimento.

No estudo de Rabaioli (2018), ficou claro que as Tecnologias Digitais na prática pedagógica, atualmente, são uma ferramenta indispensável para qualificar a aprendizagem do aluno e, também, tornam as aulas dos professores mais próximas da realidade que o mundo vive, pois os alunos já vêm com uma bagagem muito grande relativa às TD, ou seja, eles já tem um entendimento muito positivo em relação ao uso e alcance da informática. Nesse sentido, a escola terá um papel de apenas dar continuidade ao processo. Ainda, existem aqueles professores que não trabalham com essas tecnologias digitais, mas que de alguma forma vão precisar se adequar a elas o quanto antes, pois as aulas se tornam mais atrativas para os alunos, além da aprendizagem ser muito mais dinâmica e interessante, dando sentido ao que está sendo ensinado.

A tecnologia digital na educação não pode ser tratada como a solução para os problemas enfrentados hoje pela educação, mas sim como uma alternativa assertada de intervir na prática pedagógica. As atividades devem, segundo Galeno Júnior (2020), permitir a investigação e compartilhamento sobre o mundo que cerca os alunos, permitindo que os mesmos possam refletir e criar alternativas. Diante da diversidade tecnológica, como rádio, televisão, vídeo, computadores, celulares e suas combinações, existem diversas formas de utiliza-los no

ambiente escolar pelas mãos dos professores.

O uso da tecnologia digital na educação, principalmente da informática, atrelada ao surgimento e crescimento da internet, proporciona renovação da pedagogia tradicional através de espaços diversos e mídias digitais que abrem possibilidades ao professor elaborar seu conteúdo de forma interativa e dinâmica (Silva, 2020). Segundo os resultados encontrados por Azevedo (2017), uma forma de utilizar a tecnologia digital na prática docente é por meio da pedagogia de projetos, onde existe a necessidade de haver dinamismo e criatividade, abrindo espaços para momentos de reflexão e discussão que proporcionam a construção coletiva do conhecimento para todos os envolvidos.

Para Silva; Rocha e Silva (2016), os professores podem fazer o uso da tecnologia digital para alterar e auxiliar a prática docente através de vídeos, jogos, histórias, seja para criança, adolescente ou adulto, ou seja, não existe um público limitado quando se quer inovar na sua prática pedagógica. Nessa perspectiva, o importante é que o material seja utilizado para trazer algo inovador para os alunos, por meio de experiências, discussão de conteúdo, o que auxiliará na aprendizagem. Utilizar a tecnologia digital na educação é uma forma de potencializar o interesse do aluno de estudar, onde o mesmo ficará conectado ao que ele mais gosta e poderá realizar suas atividades escolares, ou seja, utilizar a tecnologia digital em benefício da própria educação.

Para Melo (2015), o professor, por meio de plataformas ou sites, pode disponibilizar o material da aula como textos, vídeos, animações e testes, permitindo ao professor perceber a dificuldade dos alunos e conseqüentemente agir em busca de ajudá-los.

Para Fernandes e Oliveira (2016), a sala de aula se torna um ambiente de discussão, de aprendizagem coletiva, de fixação de conteúdos, de uma forma mais avançada do conteúdo, pois o conteúdo básico (os textos, vídeos, animações e testes) pode ser acessado de casa pelo aluno. Assim, o professor tem a liberdade para tornar a aula mais dinâmica e partir daquilo que o aluno tem por ideia do conteúdo, promovendo debates, realização de tarefas em sala de aula, tirar dúvidas, entre outras ações pedagógicas.

De acordo com Francisco (2020), a tecnologia digital também pode ser funcionar como uma alternativa para aplicar avaliação, através das participações online, provas digitais, jogos, produção individual e coletiva e compartilhamentos, mas as provas presenciais e os debates também continuam acontecendo em sala de aula. Esta forma de ensino começa a partir da sala de aula invertida, ou seja, o dever que era para casa o aluno faz na escola e a matéria que era da

escola o aluno vê em casa. A sala de aula invertida tem sua origem no ensino híbrido, que tem como finalidade alcançar e/ou extrair o melhor de cada processo de ensino e aprendizagem.

De acordo com Silveira e Gonçalves (2015), a sala de aula invertida é um método de ensino que usa a aprendizagem virtual e presencial, promovendo ao aluno a possibilidade de aprender dentro do seu próximo ritmo, sem forçar algo que pode atrapalhar. Diante disso, percebe-se que o uso da tecnologia digital não pode ser encarado como o consumo descompromissado de determinados produtos tecnológicos, mas um meio de ensino, uma possibilidade de mediação de saberes escolares.

Para Silva; Rocha e Silva (2016), o docente deve proporcionar a tecnologia digital como parte integrante de sua proposta pedagógica, com novas alternativas de ensinar, tornando o aluno não somente um mero receptor de informações, mas desenvolvedor das mesmas e com habilidades para discutir os assuntos ofertados em sala. Dessa forma, o professor deve utilizar a tecnologia digital para que os alunos possam expressar suas ideias e conhecimentos, ou seja, ensinar o aluno a utilizar, de forma consciente, a tecnologia digital em benefício da sua aprendizagem. Todavia, é fundamental que o professor seja capacitado para o uso da tecnologia digital no desenvolvimento de seus currículos e projetos.

Na concepção de Silveira e Gonçalves (2015, p. 15):

Não se pode deixar de relatar que existem programas governamentais para a inserção da tecnologia na escola, porém a inserção de itens tecnológicos como computadores, tablets, internet e programas de softwares educacionais não interferem na educação, se os professores não forem capacitados para usufruir da tecnologia. Se o professor não for capacitado, o mesmo não conseguirá mediar o conhecimento através da tecnologia e contribuir com a aprendizagem do aluno.

Para Silva; Rocha e Silva (2016), a integração da tecnologia digital na prática docente aponta para que o professor seja mediador do conhecimento, adotando uma postura questionadora e crítica, conduzindo o aluno a questionar e construir suas opiniões acerca do ambiente em que ele vive e conseqüentemente daquilo que está acontecendo no mundo.

No estudo de Rabaioli (2018), quando ao uso das novas tecnologias digitais, o professor tem a sua disposição uma variedade muito rica de metodologias, de possibilidades de organizar sua comunicação com os alunos, de introduzir um tema, de trabalhar com os alunos de forma presencial e virtual.

Entretanto, Melo (2015) comenta que é necessário que o professor se sinta confiante para usar a tecnologia digital na sua prática, somente assim ele será capaz de criar novas possibilidades pedagógicas, partindo da integração do ensino tradicional com o tecnológico. Para isso, existem inúmeros portais, plataformas e sites que auxiliam o professor e o aluno para o uso da tecnologia digital educacional como por exemplo, o Portal do Professor, a Escola Digital e a Educopédia.

Diante do exposto, Santos (2022), dispõe que fica cada vez mais evidente para o professor que é importante ele ser mediador do conhecimento, através da tecnologia digital. Todavia, isso não tira a necessidade que este tem de passar por um processo de formação, e que o sistema educacional torne a tecnologia digital como parte de seu currículo, capacitando os professores para o uso e para melhoria da sua prática pedagógica. Assim, é necessário que o docente tenha uma compreensão sem medo de como utilizar a tecnologia digital, e como mediar o aprendizado dos conteúdos, oferecendo ao aluno um ambiente onde ele tenha alternativas para ser desafiado.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A tecnologia digital na atualidade é vista como grande ferramenta que se tornou importante com a ajuda da ciência, que por sua vez trouxe a chave da informação e passou a ser vista como algo de extrema importância para o meio educacional. A tecnologia digital sendo usada de maneira correta podem auxiliar em diversos setores da sociedade, pois a mesma tem a função de facilitar a comunicação e a disseminação do conhecimento.

Entretanto, as dificuldades quando se fala em tecnologia digital no ambiente escolar sempre vai ocorrer, pois ainda existem muitos professores resistentes a essa prática que se mostra cada vez mais necessária. É mister destacar que o conhecimento não permanece imóvel, mas a própria cultura está vulnerável a mudanças, buscando se tornar cada vez mais inovadora e, assim, ampliando os meios de informações que contribuirão na construção do conhecimento dos sujeitos envolvidos.

No estudo em questão foi enfatizado que os recursos tecnológicos não podem ser evitados, e com o passar dos anos eles cada vez mais devem fazer parte constante e ativa nas sociedades; e no âmbito educacional acontece isso também, uma vez que muitos alunos,

inclusive nas séries iniciais, já chegam dominando grande quantidade de informações, as quais, dependendo da intervenção poderão contribuir ou dificultar no rendimento escolar do aluno. E nesse mesmo cenário, os professores já tem conseguido usar a informática como aliada para a melhoria de sua prática didática.

Não há como ser evitado, é momento de repensar a prática pedagógica que, na atualidade, já não se encaixa aos padrões que a sociedade tem vivido, tornando-se inviável a ideia de transmissão de conhecimentos. O professor, superada a figura de detentor do saber, passa a ocupar o papel de mediador, intervindo de forma construtiva e inovadora na construção do conhecimento dos indivíduos contribuirá de forma significativa na formação do cidadão reflexivo, crítico.

Os resultados apontaram que existem diversas maneiras de se aproveitar dos benefícios das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem. No entanto, é necessário que os professores entendam que o uso das tecnologias digitais precisa romper com alguns paradigmas que ainda estão enraizados no ensino tradicional.

Conclui-se a necessidade de acessibilidade que os professores precisam ter aos meios que concedam aprender a utilizar as TDIC no ambiente escolar. Na formação continuada capacitando professores e conseqüentemente promovendo aulas mais dinâmicas e motivantes.

Logo, este trabalho demonstra sua contribuição, não somente quando é direcionado a escola, mas também para reflexão dos docentes no que diz respeito a interatividade do uso da informática para o incremento da prática pedagógica, sendo extremamente benéfica para a aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

AZEVEDO, Ályson Lopes de. **Uso da tecnologia e sua relação com o ensino na modernidade – diagnóstico e intervenção**. Monografia. João Pessoa, 2017.

BERGMAN, J.; SAMS, A. **Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem**. Rio de Janeiro: LTC, 2018.

FERNANDES, Stenio; LIMA, Rommel de; OLIVEIRA, Lindsay de. O Uso da Internet na Prática Pedagógica dos Professores do Ensino Fundamental. **Congresso Regional sobre Tecnologias na Educação**. 2016.

FRANCISCO, Maloá de Fatima *et al.* Tecnologias educacionais na prática docente: reflexões

sobre o uso. **Revista Mundi Saúde e Biológicas**, Curitiba, PR, v. 5, n.1, jan./jun., 2020.

GALENO JÚNIOR, Antonio Silva. O uso das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas do docente. **CONEDU VII Congresso Nacional de Educação**.2020.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

JOLIVET, Régis. **Curso de Filosofia**. 13 ed. Rio de Janeiro: Agir, 1979.

MELO, Fabíola Silva de. **O Uso das Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica: Inovando Pedagogicamente na Sala de Aula**. Dissertação. Recife, 2015.

PRESTES, Maria Lucia de Mesquita. **A pesquisa e a construção do conhecimento científico**. 3.ed. São Paulo: Rêspel, 2013.

RABAIOLI, Sônia Maria. **O Uso de Tecnologias Digitais na prática pedagógica:um estudo de caso com professores de uma escola pública**. Trabalho de Conclusão de Curso. Novo Hamburgo, 2018.

SANTOS, Valmir da Silva. **O uso da informática na prática pedagógica dos professores do ensino fundamental**. Monografia.Cachoeiro de Itapemirim, 2022.

SANTOS, Verônica Gomes dos; ALMEIDA, Sandra Estefânia de; ZANOTELLO, Marcelo. A sala de aula como um ambiente equipado tecnologicamente: reflexões sobre formação docente, ensino e aprendizagem nas séries iniciais da educação básica. **Revista Brasileira de Estudos em Pedagogia**, Brasília, v. 99, n. 252, p.331-349,ago. 2018.

SILVA, Gleber Glauco do Nascimento Soares; ROCHA, Cristiane de Castro Laranjeira; SILVA, Elyda Cristina Oliveira. A inserção de novas tecnologias na prática pedagógica dos professores de matemática e ciências exatas. **Educon**, Aracaju, Volume 10, n. 01, p.1-10, set/2016.

SILVA, Maria da Conceição da. O uso das TIC na prática pedagógica de professores nas séries iniciais. **Artigo Científico**. Maceió, 2020.

SILVEIRA, André Ribeiro da; GONÇALVES, Caroline Angelica Ferreira. O Uso dos Recursos Tecnológicos na Prática Docente. **Fórum de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão**. 23 a 26 de setembro de 2015.