

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a33>

Recebido em: 15/08/2025

Aceito em: 25/08/2025

**UM ESTUDO SOBRE O MUNDO DO TRABALHO E AS PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA-EPT)**

**A STUDY ON THE WORLD OF WORK AND PEDAGOGICAL PRACTICES IN
YOUTH AND ADULT EDUCATION (EJA-EPT)**

Dalvanira Domingos Faustino de Souza

Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-1019-7532>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3265188255478808>

Mestra em Educação

Escola Municipal Vereador Raimundo Rosa Santiago, Brasil

E-mail: dalvanira.df@gmail.com

RESUMO

Neste artigo, buscou-se identificar, registrar, categorizar e analisar as produções científicas já realizadas acerca do nosso objeto de estudo em nível de doutorado. Nesse sentido, esta pesquisa teve por objetivo apresentar um panorama dos estudos acadêmicos acerca do “Mundo do Trabalho e as Práticas Pedagógicas da EJA-EPT” com o intuito de compreender as condições atuais do objeto em questão, na literatura científica. Caracteriza-se como uma revisão bibliográfica, com abordagem qualitativa, sendo que a busca foi realizada no Portal Brasileiro de Publicações e Dados Científicos em Acesso Aberto (Oasisbr). Dessa forma, analisamos teses que resultaram da pesquisa na plataforma, tendo em vista o objetivo da pesquisa, que é compreender a relação entre trabalho e Educação Profissional, mais especificamente, as práticas pedagógicas desenvolvidas no campo da Educação de Jovens Adultos Integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT) em nível de doutorado. Desse modo, surgiu o seguinte questionamento: como a temática “o mundo do trabalho e as práticas pedagógicas da Educação de Jovens e Adultos (EJA-EPT)” estão sendo discutidas em teses de doutorado? Para fundamentar a pesquisa, utilizamos os estudos de Moura e Henrique (2012) para a discussão do PROEJA. No que se refere à Educação Profissional, buscamos embasamento teórico em autores como Moura (2024).

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas; Educação de Jovens e Adultos; Educação Profissional.

ABSTRACT

This article sought to identify, record, categorize, and analyze the scientific productions already conducted on our topic of study at the doctoral level. Therefore, this research aimed to present an overview of academic studies on the “World of Work and Pedagogical Practices of EJA-

EPT” in order to understand the current conditions of this topic in the scientific literature. It is characterized as a bibliographic review, with a qualitative approach, and the search was carried out on the Brazilian Portal of Publications and Scientific Data in Open Access (Oasisbr). Thus, we analyzed theses that resulted from the research on the platform, keeping in mind the research objective of understanding the relationship between Work and Professional Education, more specifically, the pedagogical practices developed in the field of Young Adult Education Integrated with Professional and Technological Education (Educação de Jovens Adultos Integrada à Educação Profissional e Tecnológica, EJA-EPT) at the doctoral level. Thus, the following question arose: how are the themes “the world of work and pedagogical practices in Youth and Adult Education (EJA-EPT)” being discussed in doctoral theses? To support this research, we used the studies by Moura and Henrique (2012) to discuss PROEJA. Regarding Professional Education, we sought theoretical support from authors such as Moura (2024).

Keywords: Pedagogical Practices; Youth and Adult Education (EJA); Professional Education.

1 INTRODUÇÃO

Assegurar a educação como um direito de todos tem sido uma das bandeiras de luta dos movimentos sociais desde o período da redemocratização. De lá para cá, podemos enumerar algumas conquistas, sendo algumas significativas e outras mais tímidas. Uma delas é a política pública de inclusão social, que reconheceu a necessidade histórica de atender ao público jovem e adulto não apenas no que tange à Educação Básica, mas também à Educação Profissional (EP).

O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) visa oferecer oportunidades educacionais à parcela da população brasileira que, por motivos diversos, não concluiu o Ensino Fundamental e/ou o Ensino Médio. Nessa ótica, a implantação do PROEJA tem encontrado empecilhos para alcançar seu principal objetivo, que é proporcionar a formação integral de jovens e adultos, atendidos por meio de cursos que integrem trabalho, ciência, tecnologia e cultura como eixos estruturantes do currículo.

Com isso, neste artigo, procurou-se identificar, registrar, categorizar e analisar as produções científicas já realizadas acerca do nosso objeto de estudo em nível de doutorado. Nesse sentido, esta pesquisa buscou apresentar um panorama dos estudos acadêmicos a respeito do “Mundo do Trabalho e as Práticas Pedagógicas da (EJA-EPT)”. Dessa forma, o intuito foi compreender as condições atuais do objeto em questão, na literatura científica. Além disso, caracteriza-se como uma revisão bibliográfica, com abordagem qualitativa. Porém, a busca foi realizada no Portal Brasileiro de Publicações e Dados Científicos em Acesso Aberto (Oasisbr).

O artigo está estruturado de forma que, no primeiro tópico – desenvolvimento –, apresentamos um recorte sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA). No segundo, fizemos a fundamentação teórica. No terceiro, percurso metodológico, foi feito um levantamento da produção do conhecimento sobre “Mundo do Trabalho e as Práticas Pedagógicas da (EJA-EPT)”, sendo a investigação realizada no Portal Brasileiro de Publicações e Dados Científicos em Acesso Aberto (Oasisbr). Por fim, no quarto tópico, há a análise dos dados coletados, além das considerações finais e referências.

2 DESENVOLVIMENTO

Com a evolução dos conhecimentos científicos e tecnológicos, emergiu uma nova ordem econômica entre os países em todo o mundo, permitindo a condução da produção para outros mercados, bem como a variedade de produtos e de serviços, além da utilização de tecnologias de informação e de novas formas de gestão do trabalho. Essas demandas provocaram grandes transformações estruturais, modificando os modos de vida, as relações sociais e as relações do mundo do trabalho, impondo novas exigências às instituições responsáveis pela formação profissional. Sendo assim, a finalidade da Educação Profissional Técnica de Nível Médio é a formação de técnicos de nível médio para atuar nos variados processos de trabalho relacionados aos eixos tecnológicos, com especificidade em uma habilitação técnica reconhecida pelos órgãos oficiais e profissionais.

Os Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma integrada regular procuram atender às demandas locais. Dessa maneira, a instituição busca contribuir para a formação do profissional-cidadão em condições de atuar no mundo do trabalho, na perspectiva da edificação de uma sociedade mais justa e igualitária, por meio da formação inicial e continuada de trabalhadores da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Todavia, as finalidades explicitadas no PROEJA apontam para a necessidade de articulação entre a Educação Profissional, a Educação Básica e o mundo do trabalho. Além disso, a EP deve interagir com as políticas públicas a fim de contribuir para a garantia do direito de acesso de todos à Educação Básica.

Diante desse cenário, o PROEJA, inicialmente, foi implementado na rede federal como forma de contribuir para a inclusão social por meio da oferta de Educação Profissional Técnica

de Nível Médio Integrada à Modalidade de Jovens e Adultos. Entretanto, formar pessoas, capacitando-as para lidar com o avanço científico e tecnológico e participar de forma ativa e produtiva na sociedade torna-se não somente um desafio, mas também um sinal de compromisso e responsabilidade social dessas instituições de ensino. Sendo assim, deve haver a integração entre educação e cultura – também entre escola e comunidade –, a democratização das relações de poder na escola, o enfrentamento de questões como repetência e avaliação, a visão interdisciplinar e transdisciplinar, além da formação permanente dos educadores (Gadotti; Romão, 1997).

Com isso, a integração com as várias áreas do sistema educacional e o mundo do trabalho visa oferecer ao indivíduo a formação básica e ampliá-la para a profissionalização, isto é, proporcionar oportunidades educacionais que integrem a Educação Básica à formação profissional. Assim, o PROEJA tem como público-alvo os jovens e os adultos acima de 18 anos, sem limite máximo de idade, com trajetórias escolares interrompidas ou descontinuadas, a fim de elevar seus níveis de escolaridade.

No entanto, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) é um programa do governo que visa oferecer o Ensino Fundamental e o Ensino Médio para as pessoas que, por algum motivo, não os concluíram no tempo devido. Os alunos da EJA são, geralmente, trabalhadores, ou pessoas desempregadas, que não tiveram acesso à cultura letrada e buscam concluir o ensino básico em tempo inferior ao regulamentar, para, dessa forma, possibilitar uma qualificação para o mundo do trabalho.

Diante desse cenário, a pesquisa pretendeu descobrir o que ainda é desconhecido no contexto da EJA integrada ao EPT. Para isso, o estado do conhecimento ajudará a delimitar o estudo a respeito dos caminhos que ainda não foram percorridos a respeito do objeto de pesquisa, como também, compreender quais contribuições o pesquisador terá com base nas pesquisas que já foram realizadas.

3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Temos percebido que a Educação Profissional requer um maior incentivo, pois sabemos que, para formar bons profissionais, é necessário que haja um ensino de qualidade. Portanto, durante a vigência do Decreto nº 2.208/1997, autores como Moura e Henrique (2012) e Frigotto e Ciavatta (2003) apreciavam contemplar, no mínimo, as deliberações da Lei

9.394/96, que considera a Educação Profissional prioritariamente integrada ao trabalho, à ciência e à tecnologia, conduzindo, assim, o educando ao desenvolvimento de aptidões para o mundo do trabalho. Desse modo, é preciso uma formação capaz de constituir cidadãos para a compreensão crítica da realidade social, econômica, política e cultural, contribuindo para a transformação da sociedade em função dos interesses sociais e coletivos.

Sobre isso, Tavares et al. (2016) enfatizam que a formação para jovens não deve ser apenas voltada para a operacionalização do currículo conceitual, visto que é necessária uma formação que promova uma reflexão crítica no meio social. Nesse sentido, Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005, p. 85) ainda acrescentam:

Como formação humana, o que se busca é garantir aos adolescentes, ao jovem e ao adulto trabalhador o direito a uma formação completa para a leitura do mundo e para atuação como cidadão permanente a um País, integrado dignamente à sua sociedade política. Formação que, neste sentido, supõe a compreensão das relações sociais subjacentes a todos os fenômenos.

Diante desse contexto, a perspectiva de um currículo integrado percebe a realidade como um todo concreto, visto que há uma tentativa de possibilitar aos estudantes o acesso aos conhecimentos científicos e culturais da humanidade, para que possam ter acesso a espaços que possibilitem o desenvolvimento da experimentação e das práticas de estudos e investigação. Nesse sentido, é imprescindível uma atitude docente diferenciada que passe, necessariamente, pelo processo de formação inicial e continuada subjacente à política pública de Educação Profissional. Sendo assim, podemos afirmar que é um ensino que pretende formar profissionais críticos e capazes de refletir e participar das lutas em favor dos interesses da coletividade.

Com um olhar voltado para a aprendizagem, Morais et al. (2012, p. 191) afirmam que ela “[...] é estimulada por um interesse, uma motivação, na qual há a quebra de um equilíbrio inicial, provocando um desequilíbrio que leva o indivíduo a revisar e a recrutar seus esquemas de conhecimento na tentativa de conseguir um novo estado de equilíbrio”. Portanto, esse estudo nos permite analisar as produções científicas já realizadas acerca do nosso objeto de estudo em nível de doutorado, como também compreender a atualidade do mundo do trabalho e as práticas pedagógicas na EJA-EPT.

Por meio do Parecer CNE/CEB nº 05/2011, a Educação Profissional deve ser integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, conduzindo ao

permanente desenvolvimento de aptidões para vida produtiva. Estas, por sua vez, devem ser desenvolvidas em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, na perspectiva do exercício pleno da cidadania.

Além disso, as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio (DCNEM) trazem o trabalho como princípio educativo, sendo a base para a organização e desenvolvimento curricular em seus objetivos, conteúdos e métodos (Brasil, 1998). Assim, é preciso uma formação capaz de formar cidadãos para uma compreensão crítica da realidade social, econômica, política e cultural que contribua para a transformação da sociedade em função dos interesses sociais e coletivos.

4 PERCURSO METODOLÓGICO

No tocante ao percurso metodológico, foi realizado um levantamento da produção do conhecimento sobre “Mundo do trabalho e as práticas pedagógicas da EJA-EPT”. Na investigação, realizada no Portal Brasileiro de Publicações e Dados Científicos em Acesso Aberto (Oasisbr), foram identificados 12 trabalhos, sendo 5 dissertações de mestrado, 4 teses de doutorado e 3 artigos científicos. Nesta pesquisa, analisamos as condições atuais do objeto em questão, na literatura científica em nível de doutorado, com um recorte cronológico de 2020 a 2024.

Lakatos e Marconi (2007) sugerem a classificação dos dados após a coleta, de forma sistemática por meio de seleção (exame minucioso dos dados), codificação (técnica operacional de categorização) e tabulação (disposição dos dados de forma a verificar as inter-relações), possibilitando maior clareza e organização na elaboração da pesquisa. Além disso, Severino (2016) enfatiza que a ciência se realiza por metodologias sistemáticas e procedimentos técnicos apoiados em fundamentações epistemológicas. Dessa forma, faz-se necessária uma busca criteriosa a respeito do método utilizado para a realização do estudo.

5 ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS

Para realizar a análise das teses de doutorado, decidiu-se elaborar um quadro comparativo (Quadro 1) entre os trabalhos encontrados no Portal Oasisbr sobre a temática em questão.

Quadro 1 – Quadro contendo autor, ano, título e objetivo

| Nº | Autor/Ano | Título | Objetivo |
|-----------|--|---|--|
| 01 | Célia Cristina Pereira da Silva Veiga (2020) | Determinantes sócio-históricos das mudanças recentes na gestão da educação profissional tecnológica no Brasil | Explicar em que aspecto a regulamentação dos CST flexibiliza a formação para o trabalho complexo ao mesmo tempo em que educa o trabalhador para encarar com naturalidade a instabilidade do mercado de trabalho. |
| 02 | Anderson Teixeira Boanafina (2020) | A Formação Docente para a Educação Profissional e Tecnológica em Tempos de Dualidade Ampliada | Investigar a influência e os efeitos da dualidade no oferecimento destes cursos, no período de 2008 a 2018, buscando revelar as concepções e contradições presentes nos documentos institucionais e na própria legislação em vigor. |
| 03 | Pedro Clei Sanches Macedo (2022) | Políticas públicas em educação do campo na Amazônia Amapaense: o Programa Escola da Terra na formação continuada de professores de escolas com classes multisseriadas | Analisar o processo de implementação do Programa Escola da Terra, enquanto política de formação de professores que atuam em escolas com classes multisseriadas e escolas quilombolas, identificando os caminhos percorridos e os principais desafios na consolidação de políticas públicas de educação do campo na Amazônia amapaense. |
| 04 | Thiago de Jesus Esteves (2020) | O papel do INEP na reforma gerencial dos sistemas públicos de ensino no Brasil | Explicar o processo pelo qual o INEP foi conduzido à função estratégica de mentor intelectual da pedagogia política do capital para educar os sistemas de ensino e seus profissionais para o consenso em torno da concepção hegemônica de escola, de currículo, de ensino e de gestão educacional. |

Fonte: Elaborado pela autora (2024).

Das quatro teses de doutorado acima identificadas, todas têm como objeto de estudo o “Mundo do trabalho e as práticas pedagógicas da Educação de Jovens e Adultos (EJA-EPT)”, porém percebe-se que seus objetivos são distintos.

No caso da primeira tese, cuja autora é Célia Cristina Pereira da Silva Veiga, houve o objetivo de “explicar em que aspecto a regulamentação dos Cursos Superiores de Tecnologia (CST) flexibiliza a formação para o trabalho complexo ao mesmo tempo em que educa o trabalhador para encarar com naturalidade a instabilidade do mercado de trabalho” (Veiga, 2020, p. 31).

Com base na análise, a autora ressalta que os Cursos Superiores de Tecnologia (CST) cumprem dupla função social. Com isso, ao mesmo tempo em que formam quadros para aplicar produtivamente a ciência e a tecnologia, também operam como instrumento de conformação ética e moral, ao formar trabalhadores de novo tipo, conformados ética e moralmente à intensificação da precariedade do trabalho e da vida, bem como para participar ativamente na reprodução do sistema do capital, especialmente em contextos de capitalismo dependente.

Nesse sentido, não obstante, ampliam-se as possibilidades de desenvolvimento humano para além dos limites impostos pela política ao suprir a demanda sistêmica de qualificar para o trabalho e conformar para a vida social.

Anderson Teixeira Boanafina (2020), por sua vez, teve como objetivo “investigar a influência e os efeitos da dualidade no oferecimento destes cursos, no período de 2008 a 2018, buscando revelar as concepções e contradições presentes nos documentos institucionais e na própria legislação em vigor” (Boanafina, 2020, p. 8). Nessa perspectiva, Boanafina (2020) trouxe para a discussão de sua tese de doutorado as concepções e contradições presentes na legislação em vigor. No entanto, o autor contribuiu com o seu estudo para uma análise a respeito dos documentos institucionais e da legislação na oferta dos cursos.

Quanto ao Autor 03, Pedro Clei Sanches Macedo (2020), com sua pesquisa intitulada “Políticas públicas em educação do campo na Amazônia Amapaense: o Programa Escola da Terra na formação continuada de professores de escolas com classes multisseriadas”, discorreu a respeito da formação continuada de professores de escolas com classe multisseriadas. Nesse contexto, o estudo abre caminhos para

dialogar com outros autores que aprofundaram os estudos da educação do campo no contexto contemporâneo, com o propósito de identificar os

principais elementos que intensificam o processo de disputa pela hegemonia no contexto campesino, a partir da concepção de educação rural, pensada como instrumento do capital e da concepção de educação do campo construída como demanda histórica dos movimentos sociais populares (Macedo, 2022, p. 10).

A última tese analisada, de Thiago de Jesus Esteves (2020), e intitulada “O papel do INEP na reforma gerencial dos sistemas públicos de ensino no Brasil”, salienta

que os organismos internacionais desempenharam grande influência sobre a reforma do campo educacional, contribuindo com a reestruturação que levou o INEP à condição de órgão estratégico para a recomposição burguesa no campo educacional, passando, assim, a desempenhar duas importantes funções: formador de quadros e difusor da pedagogia política do capital (Esteves, 2020, p. 10).

Com base nas análises, constata-se a relação entre trabalho e Educação Profissional no campo da Educação de Jovens Adultos Integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT). Isso tendo em vista a importância do planejamento da vida profissional dos estudantes, possibilitando não somente qualificação e mudança financeira, como também vias para uma sociedade mais justa.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Além dos aspectos identificados nos trabalhos analisados, observou-se uma carência em estudos acadêmicos acerca do mundo do trabalho e as práticas pedagógicas da Educação de Jovens e Adultos (EJA-EPT) em nível de doutorado.

Em síntese, constatou-se, ao término desta pesquisa, que há uma urgência por novos estudos sobre esse campo de pesquisa em nível de doutorado que envolvam discussões a respeito das Práticas Pedagógicas da Educação de Jovens e Adultos (EJA-EPT), Educação Profissional, Ensino Médio Integrado e formação humana integral, uma vez que as discussões aqui representadas nas teses poderiam ser ainda mais intensas.

REFERÊNCIAS

BOANAFINA, Anderson Teixeira. **A Formação Docente para a Educação Profissional e Tecnológica em Tempos de Dualidade Ampliada**. 2020. 266 f. Tese (Doutorado em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares) – Instituto de Educação/Instituto Multidisciplinar, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica/Nova Iguaçu, 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Resolução nº 2, de 30 de janeiro de 1998. Brasília: CEB/CNE, 1998.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio**. Brasília: SEMT, 2000a.

BRASIL. **Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico**. Brasília: SEMT, 2000b.

BRASIL. Portaria nº 962/2021. Institui o Programa da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional - EJA Integrada-EPT e estabelece orientações, critérios e procedimentos para concessão de recursos financeiros às instituições pertencentes à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. **Diário Oficial da União**, Brasília, 2021. Disponível em: <https://portal.ifto.edu.br/ejaept/documentos/eja-integrada-portaria-n-962-de-1-de-dezembro-de-2021.pdf>. Acesso em: 15 out. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Decreto 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, 23 jul. 2004. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm. Acesso em: 15 de out de 2024.

ESTEVES, Thiago de Jesus. **O papel do INEP na reforma gerencial dos sistemas públicos de ensino no Brasil**. 2020. 551 f. Tese (Doutorado em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares) – Instituto de Educação/Instituto Multidisciplinar de Nova Iguaçu, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, Nova Iguaçu, 2020.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (org.). **Ensino Médio Integrado: concepções e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio (org.). **Autonomia da escola: princípios e propostas**. São Paulo: Cortez, 1997.

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Projeto político-pedagógico do IFRN: uma construção coletiva**. Natal: IFRN, 2011.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Referências bibliográficas. *In*: LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do trabalho**

científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MACEDO, Pedro Clei Sanches. **Políticas públicas em educação do campo na Amazônia Amapaense**: o Programa Escola da Terra na formação continuada de professores de escolas com classes multisseriadas. 2022. 449 f. Tese (Doutorado em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares) – Instituto de Educação/Instituto Multidisciplinar, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica/Nova Iguaçu, RJ, 2022.

MORAIS, Pauleany Simões de et al. Motivação e conhecimentos prévios: fatores condicionantes da aprendizagem do adulto na educação profissional. **Revista da FAEBA**: Educação e contemporaneidade, Salvador, v. 21, n. 37, p. 189-204, jan./jun. 2012.

MOURA, Dante Henrique; HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmiento. Proeja: entre desafios e possibilidades. **Holos**, n. 28, v. 2, p. 114-129, 2012.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Teoria e prática científica. *In*: SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016, p. 105-135.

TAVARES, Andrezza Maria Batista do Nascimento et al. Educação Profissional e Currículo Integrado a partir de eixos estruturantes no ensino médio. *In*: MOURA, Dante Henrique. **Educação Profissional**: desafios teóricos – metodológicos e políticas públicas. Natal: Editora IFRN, 2016. p. 165-182.

VEIGA, Célia Cristina Pereira da Silva. **Determinantes sócio-históricos das mudanças recentes na gestão da educação profissional tecnológica no Brasil**. 2020. 377 f. Tese (Doutorado em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares) – Instituto de Educação/Instituto Multidisciplinar de Nova Iguaçu, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica/Nova Iguaçu, 2020.