

DOSSIÊ

REFFEN

REVISTA FACULDADE FAMEN

ANO 6 | VOL. 6 | N° 4 | 2025

ISSN: 2675-0589

BASES CONCEITUAIS E EPISTEMOLÓGICAS DA
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Organizadores:

Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

Dr. Demóstenes Dantas Vieira

Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos



FACULDADE METROPOLITANA
NORTE RIORGRANDENSE



REVISTA FACULDADE FAMEN – REFFEN
FACULDADE METROPOLITANA NORTE RIOGRANDENSE
ANDREZZA MARIA BATISTA DO NASCIMENTO TAVARES
DEMÓSTENES DANTAS VIEIRA
FÁBIO ALEXANDRE ARAÚJO DOS SANTOS
(ORGANIZADORES)

DOSSIÊ TEMÁTICO:

Ano 6, Vol. 6, n. 4 (2025)

BASES CONCEITUAIS E EPISTEMOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL



FICHA CATALOGRÁFICA
Dados Internacionais de Catalogação na Fonte

R454 Revista Faculdade FAMEN – REFFEN

Dossiê: Bases conceituais e epistemológicas da Educação Profissional / Faculdade Metropolitana Norte Riograndense; organização de Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, Demóstenes Dantas Vieira e Fabio Alexandre Araújo dos Santos. – Vol. 6, n. 4, 2025. – Natal, RN: Editora FAMEN, 2025.

ISSN: 2675-0589

Disponível em: <https://revistafamen.com.br/index.php/revistafamen/index>.

1. Educação. 2. Educação Profissional. I. Faculdade Metropolitana Norte Riograndense. II. Tavares, Andrezza Maria Batista do Nascimento (org.). III. Vieira, Demóstenes Dantas (org.). IV. Santos, Fábio Alexandre Araújo dos (org.). V. Título.

CDD: 370

CDU: 37

Elaborada pelo Bibliotecário Miqueias Alex de Souza Pereira CRB-15/925



latindex

LivRe
Revistas de livre acesso

Google
Acadêmico

ISSN
INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INTERNATIONAL CENTRE

sumários
Sumários de Revistas Brasileiras

DIADORIM
Diretório de políticas editoriais das
revistas científicas brasileiras

Crossref



Rua São Severino, 18 – Bom Pastor, Natal – RN, 59060-040

Diretoria Geral
Valdete Batista do Nascimento

Coordenação de Pesquisa e de pós-graduação
Wendella Sara Costa da Silva

Conselho Editorial da FAMEN

Editora Chefe

Profa. Dra. Andrezza M. B. Do N. Tavares – Instituto Federal de Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Natal, RN, Brasil.

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5187018279016366>.

Editor Adjunto

Prof. Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos – Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Natal, RN, Brasil.

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8334261197856331>.

Conselho Editorial Internacional

Presidente: Dr. Bento Duarte da Silva

Dr. Manuel Tavares

Dr. Dionísio Luís Tumbo

Dr. Gabriel Linari

Dra. Cristina Rafaela Riccí

Me. Gustavo Adolfo Fernández Díaz

Dr. Manuel Teixeira

Dra. Antonia Dalva França Carvalho

Dra. Elda Silva do Nascimento Melo

Dra. Karla Cristina Silva Sousa

Dra. Márcia Adelino da Silva Dias

Dr. Adir Luiz Ferreira

Dra. Giovana Carla Cardoso Amorim

Dra. Lucila Maria Pesce de Oliveira

Comitê Científico Interdisciplinar

Presidente: Dr. Rylanneive L. Pontes Teixeira

Dra. Juliana Alencar de Souza

Dr. Júlio Ribeiro Soares

Dra. Leila Salim Leal

Dra. Christiane Mylena T. de M. Gameleira

Dr. José Rodolfo Lopes de Paiva Cavalcanti

Dra. Kadydja Karla Nascimento Chagas

Dr. Avelino de Lima Neto

Dr. Sérgio Luiz Bezerra Trindade

Dr. Eduardo Henrique Cunha de Farias

Dr. Bruno Lustosa de Moura

Dra. Maria da Conceição Monteiro Cavalcanti

Dr. José Moisés Nunes da Silva

Dra. Maria das Graças de Almeida Baptista

Dr. Antonio Marques dos Santos

Dr. Luiz Antonio da Silva dos Santos

Dra. Wendella Sara Costa da Silva

Dr. José Flávio da Paz

Dra. Laércia Maria Bertulino de Medeiros

Ma. Valdete Batista do Nascimento

Ma. Maria Judivanda da Cunha

Me. João Maria de Lima

Me. Eric Mateus Soares Dias

Me. Adriel Felipe de Araújo Bezerra

Ma. Rayssa Cyntia Baracho Lopes Souza

Bibliotecário e diagramação
Miqueias Alex de Souza Pereira

Projeto Gráfico, diagramação e Capa
Eddean Riquemberg C. Xavier

Revisão de Textos
Prof. Dr. Dayvyd Lavaniery Marques de Medeiros

Prefixo editorial: Editora FAMEN
Linha editorial: Acadêmica

Disponível para download em: <https://revistafamen.com.br/index.php/revistafamen/index>



Endereço: R. São Severino, 18 - Bom Pastor, Natal - RN, 59060-040.

Sala 08.

Contatos: (84) 987553681 / editora@famen.edu.br

INFORMATIVOS

Os artigos desta publicação são de inteira responsabilidade de seus respectivos autores, não cabendo qualquer responsabilidade legal sobre o seu conteúdo a Revista Faculdade FAMEN - REFFEN ou Faculdade Metropolitana Norte Riograndense. Os artigos podem ser reproduzidos total ou parcialmente, desde que a fonte seja devidamente citada e que o seu uso seja para fins acadêmicos.

Objetivo: A Revista faculdade FAMEN - REFFEN é um periódico científico que objetiva publicar produções acadêmicas por meio de artigos, ensaios, estados da arte, entrevistas, resenhas, relatos de experiência, perfil, entre outras comunicações técnicas sobre o campo da ciência da educação em diálogo com as áreas das humanidades e ciências sociais.

Critérios de publicação: As produções científicas encaminhadas para a Revista faculdade FAMEN - REFFEN devem ser preferencialmente inéditas. Não serão publicadas produções que destoem da temática editorial, dos fundamentos e dos eixos temáticos estabelecidos pelo Regimento Interno da Editora.

Os manuscritos em formato on-line, uma vez publicados, serão disponibilizados no site www.editorafamen.com.br. A Editora FAMEN considera que os conceitos e os posicionamentos emitidos nas produções publicadas são de inteira responsabilidade dos autores, não refletindo, necessariamente, a opinião de seu conselho editorial.

O tratamento ético das produções acadêmicas e de responsabilidade dos autores. Após a publicação e recomendável a disponibilização do artigo no repositório de acesso aberto da Faculdade FAMEN para a replicabilidade dos estudos, bem como, para o aumento da visibilidade e, consequentemente, das citações das produções acadêmicas publicadas.

Periodicidade: A periodicidade de recebimento das produções acadêmicas ocorrerá por meio de fluxo contínuo. A demarcação dos volumes dos cadernos da Revista Faculdade FAMEN - REFFEN, preferencialmente, serão no mínimo 10 artigos.

Tipos de publicações aceitas: Artigo de revisão bibliográfica; Artigo científico empírico; Entrevistas; Comunicação técnica; Ensaios; Perfil; Relatos de experiência; Resenhas; Resultados de pesquisa de iniciação científica; Biografização; e Produtos Educacionais.

Eixos temáticos: Política e gestão da educação; Formação de Professores e práxis pedagógicas; História e Memória da educação; Ensino, Currículo e produtos educacionais; Educação, comunicação, linguagens e movimento; Psicologia da educação, Psicopedagogia, Neuropedagogia e Inclusão Escolar; Educação Profissional, Sociologia da Educação e Psicologia Social.

Diretrizes para autores: O artigo deverá conter no mínimo nove e, no máximo quinze laudas. O trabalho deverá ser escrito com fonte Times New Roman, tamanho 12, papel formato A4, com margens superior/direita de 3 cm, esquerda/inferior 2cm. O espaçamento entre linhas e entre parágrafos de 1,5. Antes de iniciar uma seção o parágrafo anterior deverá ter um espaçamento de 1,5. O parágrafo justificado e numeração de páginas no canto inferior direito. Os artigos devem ser escritos por, no máximo, três autores, sendo, pelo menos um deles, Mestre (a) ou Doutor (a). O texto integral do trabalho poderá ser apresentado em português, inglês,

francês ou espanhol. Nesse caso o resumo deve vir na língua em que foi escrito e a tradução em língua portuguesa, com cerca de 100 a 250 palavras em espaço 1,0 (simples), acompanhado de 3 a 5 palavras-chave, separadas por ponto. O título de cada seção deverá iniciar em negrito e maiúsculo. As seções deverão ser enumeradas com exceção da “Introdução” e das “Considerações finais”. Os subtítulos devem estar em maiúsculo sem negrito. As citações deverão seguir as normas da ABNT em voga. Citações diretas de até três linhas deverão estar inseridas na sequência normal do parágrafo, entre aspas, com a mesma fonte e tamanho de letras, acompanhadas do sobrenome do autor, data e página da fonte, ex.: “O poeta e um fingidor” (Pessoa, 1980, p. 34). Caso o texto citado já contenha sinal de pontuação encerrando, a frase, as aspas finais são colocadas após este sinal; caso contrário, as aspas delimitam o final da citação. Citação direta com mais de três linhas ou citação longa terá regra específica e transcrita em parágrafo distinto, ou seja, separada do tamanho da letra deve ser reduzido (fonte 10). Não deve conter aspas; transcrita com espaço entrelinhas simples. Caso exista o orientador, na sequência, primeiro o autor depois o orientador.

Política de Acesso Livre: A Revista Faculdade FAMEN - REFFEN se insere no repertório de periódicos científicos que possuem política de acesso livre a todo o seu conteúdo. Segue o critério de disponibilidade gratuita do processo intelectual dos autores, em formato científico, colaborando com a democratização universal do conhecimento.

TÍTULO

Revista Faculdade FAMEN - REFFEN. Ano 6, V. 6, N. 4, 2025.

EDITORIAL

Periódico em Educação

ORGANIZAÇÃO

Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares (IFRN)

Dr. Demóstenes Dantas Vieira (IFRN)

Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos (IFRN)

Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares – É pós-doutora pela Universidade do Minho, em Portugal e pela UFPI. Doutorado e mestrado em Ciências da Educação pela UFRN. Pedagoga, Psicopedagoga e Jornalista pela UFRN. Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), onde realiza atividades de ensino, pesquisa, extensão e internacionalização. No IFRN, atua como Professora do Programa de Pós-Graduação Acadêmica (PPGEP/IFRN), do Mestrado Profissional em Ensino de Física (MNPEF/IFRN) e dos Cursos Superiores de Graduação. Coordenadora Institucional do Programa Pibid/IFRN, financiado pela agência de fomento CAPES, no período de 2013 até 2018. Coordenadora Institucional do Programa de Residência Pedagógica/IFRN, financiado pela agência CAPES, de 2018 até o ano corrente. Coordenadora do Projeto de Extensão "Diálogos sobre Capital Cultural e Práxis do IFRN" desde 2017. Membro dos Grupos de Pesquisa vinculados ao CNPQ: "Escola Contemporânea e Olhar Sociológico" (ECOS), da UFRN e "Observatório da Diversidade" (ObDiversidade), do IFRN. No Jornalismo, integra a equipe de redação e de reportagem do IFRN. As atividades profissionais realçam proximidade com os objetos de pesquisa: Formação Profissional de professores, Educação Profissional, Ensino Superior, Processos Cognitivos, Teorias da Aprendizagem, Teorias da Comunicação, Educação Escolar e Não-Escolar.

E-mail: andrezza.tavares@ifrn.edu.br.

Dr. Demóstenes Dantas Vieira – Doutor em Letras/Linguística pela Universidade Federal do Pernambuco - UFPE, com Pós-Doutorado em História, Poder e Práticas Sociais pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE; É Mestre em Ciências Sociais pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, Licenciado em Letras pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB (2009) e Licenciado em Ciências Sociais pela Faculdade Única de Iatinga - ÚNICA (2023). É também Bacharel em Teologia pela Faculdade de Teologia Integrada - FATIN (2021). Atualmente, é professor permanente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, atuando na Educação Básica, no Ensino Superior e na Pós-Graduação. É docente e coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica ProfEPT, do IFRN/Campus Mossoró e docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO (UERN; UFERSA; IFRN). Tem interesse em pesquisas sobre Educação Profissional, Literaturas Marginais, Análise do Discurso de Linha Pecheutiana e suas interseções com as questões de gênero, sexualidades, identidades, religiosidades e habitus. Tem investigado também questões ligadas às Comunidades Surdas e à Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, principalmente, no que diz respeito aos processos de ensino-aprendizagem. É um dos coordenadores do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABI do IFRN/Campus Mossoró onde coordena o Grupo Temático de Literatura Afro-Brasileira e Indígena, atuando também como Presidente da Comissão Local de Heteroidentificação do Campus Mossoró desde sua institucionalização.

E-mail: demostenes.vieira@ifrn.edu.br.

Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos – Licenciado em Educação Artística - habilitação em Artes Cênicas pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN e licenciado em Pedagogia pelo Centro Universitário Internacional UNINTER. Especialista em Educação Profissional e Tecnológica pelo IFRN. Especialista em Neuropsicopedagogia pela Faculdade Metropolitana de São Paulo - FAMEN. Mestre e Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN e Pós-doutor em Educação pela UFPI e pela Universidade de Lisboa - ULisboa, PT. Atualmente, é professor titular de Arte-teatro no Ensino Médio Integrado - EMI e docente credenciado nos Programas de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT no polo Mossoró e no Programa de Pós Graduação em Educação Profissional - PPGEP e docente credenciado no doutorado da Rede Nordeste de Ensino - RENOEN no IFRN.

E-mail: fabio.araujo@ifrn.edu.br.

SUMÁRIO

EDITORIAL

Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares; Demóstenes Dantas Vieira; Fábio Alexandre Araújo dos Santos

01. COTAS RACIAIS: UM ACESSO PARA UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL EMANCIPADORA

Autoria: João Mizael da Silva; Tássio Lessa do Nascimento

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a34>

02. LETRAMENTO DIGITAL NO ENSINO MÉDIO PROFISSIONAL: DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL

Autoria: Cybelle Layza Aguiar Ribeiro; Diogo Pereira Bezerra

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a35>

03. UM ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE LITERATURA INDÍGENA DE AUTORIA FEMININA NO CONTEXTO DA EPT

Autoria: Lídia Rafaële Freitas; Demóstenes Dantas Vieira

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a36>

04. INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: TENSÕES ENTRE FORMAÇÃO INTEGRAL E INSTRUMENTALIZAÇÃO TÉCNICA (2022–2025)

Autoria: Antonio Leonardo Costa Fernandes

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a37>

05. GÊNERO E FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL NA EPT: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA UMA EDUCAÇÃO EMANCIPADORA ATRAVÉS DA POLÍTICA NACIONAL DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL(PNAES)

Autoria: Milena Freitas Maurício; Fábio Alexandre Araújo dos Santos

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a38>

06. A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: CAMINHOS PARA A FORMAÇÃO DE SUJEITOS ECOPOLÍTICOS

Autoria: Brenda Neilyse Correia dos Santos; José Araújo Amaral

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a39>

07. A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: O TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO

Autoria: Heryksen Wolds Maciel da Silva; Carla Katarina de Monteiro Marques

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a40>

08. ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TÉCNICA E A POLITECNIAS: CONSTRUINDO POSSIBILIDADES FORMATIVAS NO CHÃO DA ESCOLA

Autoria: Antonio Carlos Leonardo Gomes

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a41>

09. QUEBRANDO PARADIGMAS: A DIALÉTICA COMO CAMINHO FORMATIVO NOS ESPAÇOS EDUCATIVOS NÃO FORMAIS

Autoria: Maria Leane dos Santos; Jose Araujo Amaral

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a42>

10. A CONCEPÇÃO DE TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Autoria: Ricardo de Paula Melo Cavalcante; José Araújo Amaral; Everlucia Nádia Silva Moura Cavalcante

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a43>

11. TRABALHO, EDUCAÇÃO E EMANCIPAÇÃO: BASES CONCEITUAIS E EPISTEMOLÓGICAS SOB A PERSPECTIVA MARXISTA

Autoria: Francisco Bento das Chagas Guerra; Sonia Cristina Ferreira Maia; Elvira Fernandes de Araújo Oliveira

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a44>

12. BASES CONCEITUAIS E EPISTEMOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM OLHAR INTEGRADO SOBRE OS EIXOS ESTRUTURANTES DA EPT

Autoria: Jorge Luiz Chaves Bandeira; Carla Katarina de Monteiro Marques

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a45>

13. DO TEXTO AO DISCURSO: A REPRESENTAÇÃO DA DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUALIDADE NOS DOCUMENTOS NORTEADORES DA EPT

Autoria: Thais Lemos da Costa e Silva; Demóstenes Dantas Vieira

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a46>

14. METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO POTENCIALIZADORAS DE RESULTADOS NA EPT

Autoria: George Antônio de Sousa Moraes; Sandra Maria Campos Alves

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2025.r6a47>

EDITORIAL

Convidamos para a leitura dos artigos científicos socializados no Dossiê “Concepções curriculares e o campo da Educação Profissional: problematizações complementares”, Volume 6, número 4, do periódico Revista Faculdade FAMEN (REFFEN), vinculado à Faculdade Metropolitana Norte Riograndense.

O Dossiê Científico publicado em setembro de 2025 foi organizado pelos pesquisadores Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, o Dr. Demóstenes Dantas Vieira e o Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos, em parceria com o distinto Conselho Editorial Internacional e o Comitê Científico Interdisciplinar que integram a equipe editorial da REFFEN.

O Dossiê reúne 14 produções textuais que, sob diferentes perspectivas teóricas e metodológicas, abordam problemáticas relevantes no campo da Educação Profissional. Os artigos contemplam debates sobre cotas raciais, letramento digital, literatura indígena, inteligência artificial, políticas de assistência estudantil, educação ambiental crítica, formação humana integral, trabalho como princípio educativo, pedagogia da politecnia, diversidade de gênero e sexualidade, além de reflexões sobre metodologias ativas e tecnologias digitais aplicadas à Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Essa multiplicidade de enfoques revela a vitalidade e a complexidade do campo epistêmico, evidenciando a necessidade de um olhar interdisciplinar para compreender e transformar a Educação Profissional e Tecnológica. Os textos aqui reunidos não apenas produzem conhecimento científico, mas também suscitam reflexões críticas sobre os desafios contemporâneos da formação humana integral em diálogo com as demandas sociais, culturais, tecnológicas e ambientais.

A Revista REFFEN reafirma, com este dossiê, seu compromisso em socializar pesquisas comprometidas com a qualidade da educação, com a justiça social e com a emancipação dos sujeitos. Convidamos, portanto, cada leitor e leitora a se engajar nas discussões apresentadas, ampliando o debate acadêmico e contribuindo para a construção de uma Educação Profissional crítica, inclusiva e transformadora.

Boa leitura!