

DOSSIÊ

# REFFEN

REVISTA FACULDADE FAMEN

Ano 7 / Vol. 7 / n. 4 / 2026

ISSN: 2675-0589

## FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TRANSFORMADORA

ORGANIZADORES:

ANDREZZA MARIA BATISTA DO NASCIMENTO TAVARES

JOSÉ MATEUS DO NASCIMENTO

FÁBIO ALEXANDRE ARAÚJO DOS SANTOS

JÚLIO TALUAN DE OLIVEIRA SILVA



FACULDADE METROPOLITANA  
NORTE RIOGRANDENSE



ISSN: 2675-0589

**REVISTA FACULDADE FAMEN – REFFEN**  
**FACULDADE METROPOLITANA NORTE RIOGRANDENSE**  
**ANDREZZA MARIA BATISTA DO NASCIMENTO TAVARES**  
**JOSÉ MATEUS DO NASCIMENTO**  
**FÁBIO ALEXANDRE ARAÚJO DOS SANTOS**  
**JÚLIO TALUAN DE OLIVEIRA SILVA**  
**(ORGANIZADORES)**

**DOSSIÊ TEMÁTICO:**  
**Ano 7, Vol. 7, n. 4 (2026)**  
**FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**  
**TRANSFORMADORA**



**FICHA CATALOGRÁFICA**  
Dados Internacionais de Catalogação na Fonte

R454 Revista Faculdade FAMEN – REFFEN

Dossiê: Fundamentos e princípios da educação profissional transformadora / Faculdade Metropolitana Norte Riograndense; organização de Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, José Mateus do Nascimento, Fábio Alexandre Araújo dos Santos, Júlio Taluan de Oliveira Silva. – Vol. 7, n. 4, 2026. – Natal, RN: Editora FAMEN, 2026.

ISSN: 2675-0589

Disponível em: <https://revistafamen.com.br/index.php/revistafamen/index>.

1. Educação. I. Faculdade Metropolitana Norte Riograndense. II. Tavares, Andrezza Maria Batista do Nascimento (org.). III. Nascimento, José Mateus do (org.). IV. Santos, Fábio Alexandre Araújo dos (org.). V. Silva, Júlio Taluan de Oliveira (org.). VI. Título.

CDD: 370

CDU: 37

Elaborada pelo Bibliotecário Miqueias Alex de Souza Pereira CRB-15/925





FACULDADE METROPOLITANA  
NORTE RIOGRANDENSE

Rua São Severino, 18 – Bom Pastor, Natal – RN, 59060-040

#### **Diretoria Geral**

Valdete Batista do Nascimento

#### **Coordenação de Pesquisa e de pós-graduação**

Wendella Sara Costa da Silva

---

#### **Conselho Editorial da FAMEN**

##### **Editora Chefe**

Profa. Dra. Andrezza M. B. Do N. Tavares – Instituto Federal de Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Natal, RN, Brasil.

**Link para o Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5187018279016366>.

##### **Editor Adjunto**

Prof. Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos – Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Natal, RN, Brasil.

**Link para o Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/8334261197856331>.

---

#### **Conselho Editorial Internacional**

**Presidente:** Dr. Bento Duarte da Silva  
Dr. Manuel Tavares  
Dr. Dionísio Luís Tumbo  
Dr. Gabriel Linari  
Dra. Cristina Rafaela Riccì  
Me. Gustavo Adólfo Fernández Díaz  
Dr. Manuel Teixeira

Dra. Antonia Dalva França Carvalho  
Dra. Elda Silva do Nascimento Melo  
Dra. Karla Cristina Silva Sousa  
Dra. Márcia Adelino da Silva Dias  
Dr. Adir Luiz Ferreira  
Dra. Giovana Carla Cardoso Amorim  
Dra. Lucila Maria Pesce de Oliveira

---

#### **Comitê Científico Interdisciplinar**

**Presidente:** Dr. Rylanneive L. Pontes Teixeira  
Dra. Juliana Alencar de Souza  
Dr. Júlio Ribeiro Soares  
Dra. Leila Salim Leal  
Dra. Christiane Mylena T. de M. Gameleira  
Dr. José Rodolfo Lopes de Paiva Cavalcanti  
Dra. Kadydja Karla Nascimento Chagas  
Dr. Avelino de Lima Neto  
Dr. Sérgio Luiz Bezerra Trindade  
Dr. Eduardo Henrique Cunha de Farias  
Dr. Bruno Lustosa de Moura  
Dra. Maria da Conceição Monteiro Cavalcanti  
Dr. José Moisés Nunes da Silva

Dra. Maria das Graças de Almeida Baptista  
Dr. Antonio Marques dos Santos  
Dr. Luiz Antonio da Silva dos Santos  
Dra. Wendella Sara Costa da Silva  
Dr. José Flávio da Paz  
Dra. Laércia Maria Bertulino de Medeiros  
Ma. Valdete Batista do Nascimento  
Ma. Maria Judivanda da Cunha  
Me. João Maria de Lima  
Me. Eric Mateus Soares Dias  
Me. Adriel Felipe de Araújo Bezerra  
Ma. Rayssa Cyntia Baracho Lopes Souza

---

**Bibliotecário e diagramação**

Miqueias Alex de Souza Pereira

**Projeto Gráfico, diagramação e Capa**

Eddean Riquemberg C. Xavier

**Revisão de Textos**

Prof. Dr. Dayvyd Lavaniery Marques de Medeiros

**Prefixo editorial:** Editora FAMEN

**Linha editorial:** Acadêmica

**Disponível para download em:** <https://revistafamen.com.br/index.php/revistafamen/index>



Endereço: R. São Severino, 18 - Bom Pastor, Natal - RN, 59060-040.  
Sala 08.

Contatos: (84) 987553681 / [editora@famen.edu.br](mailto:editora@famen.edu.br)

## INFORMATIVOS

Os artigos desta publicação são de inteira responsabilidade de seus respectivos autores, não cabendo qualquer responsabilidade legal sobre o seu conteúdo a Revista Faculdade FAMEN - REFFEN ou Faculdade Metropolitana Norte Riograndense. Os artigos podem ser reproduzidos total ou parcialmente, desde que a fonte seja devidamente citada e que o seu uso seja para fins acadêmicos.

**Objetivo:** A Revista faculdade FAMEN - REFFEN é um periódico científico que objetiva publicar produções acadêmicas por meio de artigos, ensaios, estados da arte, entrevistas, resenhas, relatos de experiência, perfil, entre outras comunicações técnicas sobre o campo da ciência da educação em diálogo com as áreas das humanidades e ciências sociais.

**Crítérios de publicação:** As produções científicas encaminhadas para a Revista faculdade FAMEN - REFFEN devem ser preferencialmente inéditas. Não serão publicadas produções que destoem da temática editorial, dos fundamentos e dos eixos temáticos estabelecidos pelo Regimento Interno da Editora.

Os manuscritos em formato on-line, uma vez publicados, serão disponibilizados no site [www.editorafamen.com.br](http://www.editorafamen.com.br). A Editora FAMEN considera que os conceitos e os posicionamentos emitidos nas produções publicadas são de inteira responsabilidade dos autores, não refletindo, necessariamente, a opinião de seu conselho editorial.

O tratamento ético das produções acadêmicas e de responsabilidade dos autores. Após a publicação é recomendável a disponibilização do artigo no repositório de acesso aberto da Faculdade FAMEN para a replicabilidade dos estudos, bem como, para o aumento da visibilidade e, conseqüentemente, das citações das produções acadêmicas publicadas.

**Periodicidade:** A periodicidade de recebimento das produções acadêmicas ocorrerá por meio de fluxo contínuo. A demarcação dos volumes dos cadernos da Revista Faculdade FAMEN - REFFEN, preferencialmente, serão no mínimo 10 artigos.

**Tipos de publicações aceitas:** Artigo de revisão bibliográfica; Artigo científico empírico; Entrevistas; Comunicação técnica; Ensaios; Perfil; Relatos de experiência; Resenhas; Resultados de pesquisa de iniciação científica; Biografização; e Produtos Educacionais.

**Eixos temáticos:** Política e gestão da educação; Formação de Professores e práticas pedagógicas; História e Memória da educação; Ensino, Currículo e produtos educacionais; Educação, comunicação, linguagens e movimento; Psicologia da educação, Psicopedagogia, Neuropedagogia e Inclusão Escolar; Educação Profissional, Sociologia da Educação e Psicologia Social.

**Diretrizes para autores:** O artigo deverá conter no mínimo nove e, no máximo quinze laudas. O trabalho deverá ser escrito com fonte Times New Roman, tamanho 12, papel formato A4, com margens superior/direita de 3 cm, esquerda/inferior 2cm. O espaçamento entre linhas e entre parágrafos de 1,5. Antes de iniciar uma seção o parágrafo anterior deverá ter um espaçamento de 1,5. O parágrafo justificado e numeração de páginas no canto inferior direito. Os artigos devem ser escritos por, no máximo, três autores, sendo, pelo menos um deles, Mestre (a) ou Doutor (a). O texto integral do trabalho poderá ser apresentado em português, inglês,

francês ou espanhol. Nesse caso o resumo deve vir na língua em que foi escrito e a tradução em língua portuguesa, com cerca de 100 a 250 palavras em espaço 1,0 (simples), acompanhado de 3 a 5 palavras-chave, separadas por ponto. O título de cada seção deverá iniciar em negrito e maiúsculo. As seções deverão ser enumeradas com exceção da “Introdução” e das “Considerações finais”. Os subtítulos devem estar em maiúsculo sem negrito. As citações deverão seguir as normas da ABNT em voga. Citações diretas de até três linhas deverão estar inseridas na sequência normal do parágrafo, entre aspas, com a mesma fonte e tamanho de letras, acompanhadas do sobrenome do autor, data e página da fonte, ex.: “O poeta é um fingidor” (Pessoa, 1980, p. 34). Caso o texto citado já contenha sinal de pontuação encerrando, a frase, as aspas finais são colocadas após este sinal; caso contrário, as aspas delimitam o final da citação. Citação direta com mais de três linhas ou citação longa ter regra específica e transcrita em parágrafo distinto, ou seja, separada do tamanho da letra deve ser reduzido (fonte 10). Não deve conter aspas; transcrito com espaço entrelinhas simples. Caso exista o orientador, na sequência, primeiro o autor depois o orientador.

**Política de Acesso Livre:** A Revista Faculdade FAMEN - REFFEN se insere no repertório de periódicos científicos que possuem política de acesso livre a todo o seu conteúdo. Segue o critério de disponibilidade gratuita do processo intelectual dos autores, em formato científico, colaborando com a democratização universal do conhecimento.

## **TÍTULO**

Revista Faculdade FAMEN - REFFEN. Ano 7, V. 7, N. 4, 2026.

## **EDITORIAL**

Periódico em Educação

## **ORGANIZAÇÃO**

Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

José Mateus do Nascimento

Fábio Alexandre Araújo dos Santos

Júlio Taluan de Oliveira Silva

**Andrezza Maria B. do N. Tavares** – Pós-Doutora pela Universidade do Minho, em Portugal, e pela Universidade Federal do Piauí (UFPI), no Brasil. Doutora e Mestre em Ciências da Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Graduada em Pedagogia e em Jornalismo, com Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica. Professora Titular do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), onde desenvolve atividades de ensino, pesquisa, extensão e internacionalização. No IFRN, integra o corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP/IFRN), do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (MNPEF/IFRN) e dos cursos superiores de graduação. Foi Coordenadora Institucional do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/IFRN), financiado pela CAPES, no período de 2013 a 2018, e Coordenadora Institucional do Programa Residência Pedagógica (PRP/IFRN), também financiado pela CAPES, de 2018 a 2024. Na extensão, coordena, desde 2017, o projeto "Diálogos sobre Capital Cultural e Práxis do IFRN". Na pesquisa, é integrante do Núcleo de Pesquisa em Educação (NUPED/IFRN) e do Grupo de Pesquisa Escola Contemporânea e Olhar Sociológico (ECOS/UFRN), ambos cadastrados no CNPq, desenvolvendo investigações no campo das Ciências da Educação. No âmbito do Jornalismo, escreve, produz reportagens e apresenta conteúdos nos veículos de comunicação institucional do IFRN, com atuação vinculada ao componente curricular Mídias Educacionais. Sua trajetória acadêmica e profissional concentra-se nos seguintes temas: Formação de Professores, Educação Profissional, Ensino Superior, Processos Cognitivos, Educação Escolar e Não Escolar, Teorias da Aprendizagem e da Comunicação, com ênfase em Educomunicação.

**José Mateus do Nascimento** – Pedagogo, possui Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2006); Tem experiência na área de Educação, com ênfase em História da Educação, História Social da Infância e passa a atuar em pesquisas relacionadas à Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional no NUPED (Núcleo de Pesquisa em Educação) do IFRN - Campus Natal Central; Integra o corpo docente permanente do PPGEP - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do IFRN, vinculado a Linha de Pesquisa Formação Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Profissional; Cooperar com o Grupo de Estudos Fundamentos da Educação e Práticas Culturais (CE -UFRN); colabora com o GEPEES - Grupo de Estudos e Pesquisas Educação, Etnias e Economia Solidária (UFPB - CCAE - Campus IV), com o NUPEI - Núcleo de Pesquisa em Educação Inclusiva (IFRN-CNAT) e o Núcleo de Pesquisa em Gestão Educacional.

**Fábio Alexandre Araújo dos Santos** – Licenciado em Educação Artística - habilitação em Artes Cênicas pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN e licenciado em Pedagogia pelo Centro Universitário Internacional UNINTER. Especialista em Educação Profissional e Tecnológica pelo IFRN. Especialista em Neuropsicopedagogia pela Faculdade

Metropolitana de São Paulo - FAMEN. Mestre e Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN e Pós-doutor em Educação pela UFPI e pela Universidade de Lisboa - ULisboa, PT. Atualmente, é professor titular no IFRN e docente credenciado nos Programas de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT e no Programa de Pós Graduação em Educação Profissional - PPGEP.

**Júlio Taluan de Oliveira Silva** - Doutorando e Mestre em Educação Profissional pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP/IFRN), na linha de pesquisa Formação Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Profissional. Especialista em Educação Matemática e em Estatística Aplicada, é licenciado em Matemática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Atualmente, é Coordenador de Pesquisa da Faculdade Metropolitana Norte Riograndense (FAMEN), Docente da Faculdade Metropolitana Norte Riograndense (FAMEN), tutor da Licenciatura em Matemática do IFRN Campus Avançado Natal Zona Leste e membro do corpo editorial da Revista CUCA: Saber em Foco e da Revista Faculdade FAMEN. Integra o Grupo de Pesquisa Observatório de Políticas Públicas em Educação Profissional (OPPEP). Atuou como professor de Matemática e Raciocínio Lógico no Projeto de Extensão IF+Público, do IFRN Campus Santa Cruz. Desenvolve pesquisas nas áreas de Formação Docente, Educação Profissional, Educomunicação, Ecossistemas Educomunicativos e Ensino de Matemática, com ênfase na formação humana integral, crítica, dialógica e democrática.

## SUMÁRIO

### EDITORIAL

Organizadores

#### **01. A produção acadêmica sobre formação humana integral na educação profissional em disputa: um estado do conhecimento**

Autoria: Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, Isabelle Emily Ferreira de Souza Tavares, Júlio Taluan de Oliveira Silva, Karem Tallita Varela de Siqueira

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a46>

#### **02. A janela de libras como ferramenta de inclusão no acesso à informação no Instituto Federal do Rio Grande do Norte: uma análise sobre o processo de tradução de vídeos de promoção institucional**

Autoria: Tatiana Carolaine da Silva Gomes de Paula, Josélia Maria Rodrigues de Andrade, Roberto Douglas da Costa

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a47>

#### **03. A educação do estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na rede federal de educação profissional: contribuições para a formação humana integral em um estado do conhecimento**

Autoria: José Herisson Melo da Silva, José Mateus do Nascimento, Vanessa Gosson Gadelha de Freitas Fortes

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a48>

#### **04. Ressignificando a relação entre educação e trabalho: a formação técnica profissional no ensino médio regular após a lei nº 13.415/2017**

Autoria: Isabela Catarina dos Santos Medeiros, Fábio Alexandre Araújo dos Santos

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a49>

#### **05. Educação profissional para os sujeitos do campo: um estado do conhecimento sobre a formação humana integral na Revista Brasileira de Educação profissional e Tecnológica (2020-2026)**

Autoria: Kelvin Nascimento de Lira

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a50>

#### **06. Arte, inclusão e diversidade na educação profissional: os núcleos institucionais como espaços de formação humana integral no IFRN**

Autoria: Elaine Caroline de Macedo, Aja Devi Dasi Soares Abreu de Goes

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a51>

#### **07. As tecnologias digitais mediadoras da politécnica: o protagonismo docente na educação profissional e tecnológica de uma escola estadual do Rio Grande do Norte**

Autoria: Ana Carolina Paiva Rodrigues de Farias, Rosivaldo Rocha Rafael, Roberto Douglas da Costa

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a52>

**08. Educação cognitiva na formação docente: conhecimentos prévios e implicações para o planejamento formativo**

Autoria: Patrícia Cilene Viegas Pereira Silva, Rosana de Oliveira Sá, Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a53>

**09. Os princípios formativos da educação profissional e tecnológica nos planos nacionais de educação: uma análise comparativa do PNE (2014-2024) e do PNE (2026-2036)**

Autoria: Alyne Gabriela Bernardino Xavier, Joama Silva Diniz, Kadydja Karla Nascimento Chagas , Bruno Rafael Costa Venâncio da Silva

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a54>

**10. Ensino médio integrado: em foco os desafios na educação matemática e a busca pela formação politécnica para a classe trabalhadora**

Autoria: Luciano Francisco dos Santos, Dalvanira Domingos Faustino de Souza, Fábio Alexandre Araújo dos Santos

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a55>

**11. Tecnologias educacionais e trilhas pedagógicas na formação em gestão educacional na educação profissional e tecnológica no ensino à distância**

Autoria: Roberto Douglas da Costa, Maria do Socorro Cassiano da Silva , Vanessa Kelly de Lima Silva

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a56>

**12. Inteligência artificial aplicada ao processo avaliativo: relato de experiência sobre feedback automatizado e revisão docente**

Autoria: Aline Gabriel Freire, Maria Izabelly Lima Bezerra, Roberto Douglas da Costa

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a57>

**13. Práticas para uma formação omnilateral e interdisciplinar: um estudo a partir da literatura**

Autoria: Maria Eduarda da Silva Lima, Rafael Diniz de Lima

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a58>

**14. As tecnologias digitais como ferramentas pedagógicas no ensino técnico de nível médio**

Autoria: Marília Souza da Rocha, Danyele da Costa Gesteira, Roberto Douglas da Costa

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a59>

## EDITORIAL

Convidamos para a leitura dos artigos científicos socializados no Dossiê "Fundamentos e Princípios da Educação Profissional Transformadora", Volume 7, número 4, do periódico Revista Faculdade FAMEN (REFFEN), vinculado à Faculdade Metropolitana Norte Riograndense.

O Dossiê Científico, publicado em agosto de 2026, foi organizado pelos pesquisadores Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, o Dr. José Mateus do Nascimento, o Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos e o Dr. Júlio Taluan de Oliveira Silva, em parceria com o distinto Conselho Editorial Internacional e o Comitê Científico Interdisciplinar que integram a equipe editorial da REFFEN.

O Dossiê reúne 14 produções textuais que, sob diferentes perspectivas teóricas e metodológicas, abordam problemáticas relevantes no campo epistêmico da Educação Profissional. Os artigos contemplam debates sobre formação humana integral, inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), acessibilidade em Libras, ressignificação da relação entre educação e trabalho após a Lei nº 13.415/2017, educação profissional para os sujeitos do campo, arte e diversidade na formação integral, tecnologias digitais e politecnia, educação cognitiva na formação docente, planos nacionais de educação (PNE 2014-2024 e 2026-2036), ensino médio integrado e educação matemática, gestão educacional a distância, inteligência artificial aplicada ao processo avaliativo, formação omnilateral e interdisciplinar, além de tecnologias digitais como ferramentas pedagógicas no ensino técnico de nível médio.

Essa multiplicidade de enfoques revela a vitalidade e a complexidade do campo epistêmico, evidenciando a necessidade de um olhar interdisciplinar para compreender e transformar a Educação Profissional. Os textos aqui reunidos não apenas produzem conhecimento científico, mas também suscitam reflexões críticas sobre os desafios contemporâneos da formação humana integral em diálogo com as demandas sociais, culturais, tecnológicas e ambientais.

A Revista REFFEN reafirma, com este dossiê, seu compromisso em socializar pesquisas comprometidas com a qualidade da educação, com a justiça social e com a emancipação dos sujeitos. Convidamos, portanto, cada leitor e leitora a se engajar nas discussões apresentadas, ampliando o debate acadêmico e contribuindo para a construção de uma Educação Profissional crítica, inclusiva e transformadora.

Boa leitura!