

REVISTA FACULDADE FAMEN – REFFEN
FACULDADE METROPOLITANA NORTE RIOGRANDENSE
ANDREZZA MARIA BATISTA DO NASCIMENTO TAVARES
FÁBIO ALEXANDRE ARAÚJO DOS SANTOS
JÚLIO TALUAN DE OLIVEIRA SILVA
(ORGANIZADORES)

DOSSIÊ TEMÁTICO:
Ano 7, Vol. 7, n. 5 (2026)
PONTOS DE REFLEXÕES SOBRE AS BASES EPISTEMOLÓGICAS DA
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL



FICHA CATALOGRÁFICA
Dados Internacionais de Catalogação na Fonte

R454 Revista Faculdade FAMEN – REFFEN

Dossiê: Pontos de reflexões sobre as bases epistemológicas da educação profissional; organização de Andreza Maria Batista do Nascimento Tavares, Fábio Alexandre Araújo dos Santos, Júlio Taluan de Oliveira Silva. – Vol. 7, n. 5, 2026. – Natal, RN: Editora FAMEN, 2026.

ISSN: 2675-0589

Disponível em: <https://revistafamen.com.br/index.php/revistafamen/index>.

1. Educação. I. Faculdade Metropolitana Norte Riograndense. II. Tavares, Andreza Maria Batista do Nascimento (org.). III. Santos, Fábio Alexandre Araújo dos (org.). IV. Silva, Júlio Taluan de Oliveira (org.). V. Título.

CDD: 370

CDU: 37

Elaborada pelo Bibliotecário Miqueias Alex de Souza Pereira CRB-15/925





FACULDADE METROPOLITANA
NORTE RIOGRANDENSE

Rua São Severino, 18 – Bom Pastor, Natal – RN, 59060-040

Diretoria Geral

Valdete Batista do Nascimento

Coordenação de Pesquisa e de pós-graduação

Wendella Sara Costa da Silva

Conselho Editorial da FAMEN

Editora Chefe

Profa. Dra. Andrezza M. B. Do N. Tavares – Instituto Federal de Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Natal, RN, Brasil.

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5187018279016366>.

Editor Adjunto

Prof. Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos – Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Natal, RN, Brasil.

Link para o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8334261197856331>.

Conselho Editorial Internacional

Presidente: Dr. Bento Duarte da Silva
Dr. Manuel Tavares
Dr. Dionísio Luís Tumbo
Dr. Gabriel Linari
Dra. Cristina Rafaela Riccì
Me. Gustavo Adólfo Fernández Díaz
Dr. Manuel Teixeira

Dra. Antonia Dalva França Carvalho
Dra. Elda Silva do Nascimento Melo
Dra. Karla Cristina Silva Sousa
Dra. Márcia Adelino da Silva Dias
Dr. Adir Luiz Ferreira
Dra. Giovana Carla Cardoso Amorim
Dra. Lucila Maria Pesce de Oliveira

Comitê Científico Interdisciplinar

Presidente: Dr. Rylanneive L. Pontes Teixeira
Dra. Juliana Alencar de Souza
Dr. Júlio Ribeiro Soares
Dra. Leila Salim Leal
Dra. Christiane Mylena T. de M. Gameleira
Dr. José Rodolfo Lopes de Paiva Cavalcanti
Dra. Kadydja Karla Nascimento Chagas
Dr. Avelino de Lima Neto
Dr. Sérgio Luiz Bezerra Trindade
Dr. Eduardo Henrique Cunha de Farias
Dr. Bruno Lustosa de Moura
Dra. Maria da Conceição Monteiro Cavalcanti
Dr. José Moisés Nunes da Silva

Dra. Maria das Graças de Almeida Baptista
Dr. Antonio Marques dos Santos
Dr. Luiz Antonio da Silva dos Santos
Dra. Wendella Sara Costa da Silva
Dr. José Flávio da Paz
Dra. Laércia Maria Bertulino de Medeiros
Ma. Valdete Batista do Nascimento
Ma. Maria Judivanda da Cunha
Me. João Maria de Lima
Me. Eric Mateus Soares Dias
Me. Adriel Felipe de Araújo Bezerra
Ma. Rayssa Cyntia Baracho Lopes Souza

Bibliotecário e diagramação

Miqueias Alex de Souza Pereira

Projeto Gráfico, diagramação e Capa

Eddean Riquemberg C. Xavier

Revisão de Textos

Prof. Dr. Dayvyd Lavaniery Marques de Medeiros

Prefixo editorial: Editora FAMEN

Linha editorial: Acadêmica

Disponível para download em: <https://revistafamen.com.br/index.php/revistafamen/index>



Endereço: R. São Severino, 18 - Bom Pastor, Natal - RN, 59060-040.
Sala 08.

Contatos: (84) 987553681 / editora@famen.edu.br

INFORMATIVOS

Os artigos desta publicação são de inteira responsabilidade de seus respectivos autores, não cabendo qualquer responsabilidade legal sobre o seu conteúdo a Revista Faculdade FAMEN - REFFEN ou Faculdade Metropolitana Norte Riograndense. Os artigos podem ser reproduzidos total ou parcialmente, desde que a fonte seja devidamente citada e que o seu uso seja para fins acadêmicos.

Objetivo: A Revista faculdade FAMEN - REFFEN é um periódico científico que objetiva publicar produções acadêmicas por meio de artigos, ensaios, estados da arte, entrevistas, resenhas, relatos de experiência, perfil, entre outras comunicações técnicas sobre o campo da ciência da educação em diálogo com as áreas das humanidades e ciências sociais.

Crítérios de publicação: As produções científicas encaminhadas para a Revista faculdade FAMEN - REFFEN devem ser preferencialmente inéditas. Não serão publicadas produções que destoem da temática editorial, dos fundamentos e dos eixos temáticos estabelecidos pelo Regimento Interno da Editora.

Os manuscritos em formato on-line, uma vez publicados, serão disponibilizados no site www.editorafamen.com.br. A Editora FAMEN considera que os conceitos e os posicionamentos emitidos nas produções publicadas são de inteira responsabilidade dos autores, não refletindo, necessariamente, a opinião de seu conselho editorial.

O tratamento ético das produções acadêmicas e de responsabilidade dos autores. Após a publicação é recomendável a disponibilização do artigo no repositório de acesso aberto da Faculdade FAMEN para a replicabilidade dos estudos, bem como, para o aumento da visibilidade e, conseqüentemente, das citações das produções acadêmicas publicadas.

Periodicidade: A periodicidade de recebimento das produções acadêmicas ocorrerá por meio de fluxo contínuo. A demarcação dos volumes dos cadernos da Revista Faculdade FAMEN - REFFEN, preferencialmente, serão no mínimo 10 artigos.

Tipos de publicações aceitas: Artigo de revisão bibliográfica; Artigo científico empírico; Entrevistas; Comunicação técnica; Ensaios; Perfil; Relatos de experiência; Resenhas; Resultados de pesquisa de iniciação científica; Biografização; e Produtos Educacionais.

Eixos temáticos: Política e gestão da educação; Formação de Professores e práticas pedagógicas; História e Memória da educação; Ensino, Currículo e produtos educacionais; Educação, comunicação, linguagens e movimento; Psicologia da educação, Psicopedagogia, Neuropedagogia e Inclusão Escolar; Educação Profissional, Sociologia da Educação e Psicologia Social.

Diretrizes para autores: O artigo deverá conter no mínimo nove e, no máximo quinze laudas. O trabalho deverá ser escrito com fonte Times New Roman, tamanho 12, papel formato A4, com margens superior/direita de 3 cm, esquerda/inferior 2cm. O espaçamento entre linhas e entre parágrafos de 1,5. Antes de iniciar uma seção o parágrafo anterior deverá ter um espaçamento de 1,5. O parágrafo justificado e numeração de páginas no canto inferior direito. Os artigos devem ser escritos por, no máximo, três autores, sendo, pelo menos um deles, Mestre (a) ou Doutor (a). O texto integral do trabalho poderá ser apresentado em português, inglês,

francês ou espanhol. Nesse caso o resumo deve vir na língua em que foi escrito e a tradução em língua portuguesa, com cerca de 100 a 250 palavras em espaço 1,0 (simples), acompanhado de 3 a 5 palavras-chave, separadas por ponto. O título de cada seção deverá iniciar em negrito e maiúsculo. As seções deverão ser enumeradas com exceção da “Introdução” e das “Considerações finais”. Os subtítulos devem estar em maiúsculo sem negrito. As citações deverão seguir as normas da ABNT em voga. Citações diretas de até três linhas deverão estar inseridas na sequência normal do parágrafo, entre aspas, com a mesma fonte e tamanho de letras, acompanhadas do sobrenome do autor, data e página da fonte, ex.: “O poeta é um fingidor” (Pessoa, 1980, p. 34). Caso o texto citado já contenha sinal de pontuação encerrando, a frase, as aspas finais são colocadas após este sinal; caso contrário, as aspas delimitam o final da citação. Citação direta com mais de três linhas ou citação longa ter regra específica e transcrita em parágrafo distinto, ou seja, separada do tamanho da letra deve ser reduzido (fonte 10). Não deve conter aspas; transcrito com espaço entrelinhas simples. Caso exista o orientador, na sequência, primeiro o autor depois o orientador.

Política de Acesso Livre: A Revista Faculdade FAMEN - REFFEN se insere no repertório de periódicos científicos que possuem política de acesso livre a todo o seu conteúdo. Segue o critério de disponibilidade gratuita do processo intelectual dos autores, em formato científico, colaborando com a democratização universal do conhecimento.

TÍTULO

Revista Faculdade FAMEN - REFFEN. Ano 7, V. 7, N. 5, 2026.

EDITORIAL

Periódico em Educação

ORGANIZAÇÃO

Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares

Fábio Alexandre Araújo dos Santos

Júlio Taluan de Oliveira Silva

Andrezza Maria B. do N. Tavares – Pós-Doutora pela Universidade do Minho, em Portugal, e pela Universidade Federal do Piauí (UFPI), no Brasil. Doutora e Mestre em Ciências da Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Graduada em Pedagogia e em Jornalismo, com Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica. Professora Titular do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), onde desenvolve atividades de ensino, pesquisa, extensão e internacionalização. No IFRN, integra o corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP/IFRN), do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (MNPEF/IFRN) e dos cursos superiores de graduação. Foi Coordenadora Institucional do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/IFRN), financiado pela CAPES, no período de 2013 a 2018, e Coordenadora Institucional do Programa Residência Pedagógica (PRP/IFRN), também financiado pela CAPES, de 2018 a 2024. Na extensão, coordena, desde 2017, o projeto "Diálogos sobre Capital Cultural e Práxis do IFRN". Na pesquisa, é integrante do Núcleo de Pesquisa em Educação (NUPED/IFRN) e do Grupo de Pesquisa Escola Contemporânea e Olhar Sociológico (ECOS/UFRN), ambos cadastrados no CNPq, desenvolvendo investigações no campo das Ciências da Educação. No âmbito do Jornalismo, escreve, produz reportagens e apresenta conteúdos nos veículos de comunicação institucional do IFRN, com atuação vinculada ao componente curricular Mídias Educacionais. Sua trajetória acadêmica e profissional concentra-se nos seguintes temas: Formação de Professores, Educação Profissional, Ensino Superior, Processos Cognitivos, Educação Escolar e Não Escolar, Teorias da Aprendizagem e da Comunicação, com ênfase em Educomunicação.

Fábio Alexandre Araújo dos Santos – Licenciado em Educação Artística - habilitação em Artes Cênicas pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN e licenciado em Pedagogia pelo Centro Universitário Internacional UNINTER. Especialista em Educação Profissional e Tecnológica pelo IFRN. Especialista em Neuropsicopedagogia pela Faculdade Metropolitana de São Paulo - FAMEN. Mestre e Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN e Pós-doutor em Educação pela UFPI e pela Universidade de Lisboa - ULisboa, PT. Atualmente, é professor titular no IFRN e docente credenciado nos Programas de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT e no Programa de Pós Graduação em Educação Profissional - PPGEP.

Júlio Taluan de Oliveira Silva - Doutorando e Mestre em Educação Profissional pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP/IFRN), na linha de pesquisa Formação Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Profissional. Especialista em Educação Matemática e em Estatística Aplicada, é licenciado em Matemática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Atualmente, é Coordenador de Pesquisa da Faculdade Metropolitana Norte Riograndense (FAMEN), Docente da Faculdade Metropolitana Norte Riograndense (FAMEN), tutor da Licenciatura em Matemática do IFRN

Campus Avançado Natal Zona Leste e membro do corpo editorial da Revista CUCA: Saber em Foco e da Revista Faculdade FAMEN. Integra o Grupo de Pesquisa Observatório de Políticas Públicas em Educação Profissional (OPPEP). Atuou como professor de Matemática e Raciocínio Lógico no Projeto de Extensão IF+Público, do IFRN Campus Santa Cruz. Desenvolve pesquisas nas áreas de Formação Docente, Educação Profissional, Educomunicação, Ecossistemas Educomunicativos e Ensino de Matemática, com ênfase na formação humana integral, crítica, dialógica e democrática.

SUMÁRIO

EDITORIAL

Organizadores

01. A integração curricular na EPT: estado do conhecimento sobre os desafios da prática docente

Autoria: Antonio José de Paulo Neto, Sonia Cristina Ferreira Maia

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a60>

02. Bases conceituais e fundamentos filosóficos da educação profissional e tecnológica: aproximações com a atuação dos técnicos-administrativos em educação

Autoria: Magnólia Maria Lopes Jeremias Costa, Carla Katarina de Monteiro Marques

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a61>

03. A evolução histórica da EPT e os institutos federais: desafios e perspectivas para uma educação emancipatória

Autoria: Henrique Jordon Santos de Medeiros Silva

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a62>

04. A leitura literária como eixo integrador na educação profissional e tecnológica: bases conceituais para uma biblioteca ativa

Autoria: Fabrício Costa Valério, Tássio Lessa do Nascimento

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a63>

05. A biblioteca na educação profissional e tecnológica como espaço pedagógico e extensionista: um estado do conhecimento

Autoria: Rubervanio da Silva Mateus, Edneide da Conceição Bezerra

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a64>

06. O Livro-Jogo e a formação omnilateral na educação profissional e tecnológica

Autoria: Ivo Gonçalves dos Santos Júnior, Tássio Lessa do Nascimento

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a65>

07. Entre pragmatismo e a emancipação: os impasses contemporâneos na educação profissional e tecnológica

Autoria: Fernando Barbosa Pontes Filho, Mônica Silva Pinho Pontes

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a66>

08. Tramas do conhecimento: um estado do conhecimento sobre o corpo, movimento e gênero nas dissertações e produtos educacionais do PROF-EPT

Autoria: Hénnela Mara de Sousa Guimarães, Sônia Cristina Ferreira Maia

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a67>

09. A integração da música ao ensino nos institutos federais: um estado do conhecimento a partir das dissertações do observatório PROFEPT

Autoria: Fabrício Caymon Nogueira, Tássio Lessa do Nascimento

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a68>

10. Estado do conhecimento sobre inteligência artificial aplicada à formação de professores no contexto da educação profissional e tecnológica

Autoria: Daniele Miguel da Silva, Demóstenes Dantas Vieira

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a69>

11. Instrutor ou professor? Uma discussão sobre a docência na educação profissional e tecnológica

Autoria: Antonia Emanuely Silva de Oliveira, Demóstenes Dantas Vieira

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a70>

12. Integração entre professores da formação geral e da formação técnica na educação profissional: desafios e possibilidades para a construção do currículo integrado em cursos ofertados por parcerias interinstitucionais

Autoria: José Robécio de Sousa Almeida, José Robério de Sousa Almeida

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a71>

13. Inclusão, permanência e êxito na EPT: diálogos com a formação humana integral e o marco normativo brasileiro

Autoria: José Allan de Sousa Borges Bessa, Edneide da Conceição Bezerra, Fábio Alexandre Araújo dos Santos

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a72>

14. Olimpíadas do conhecimento e a formação para o mundo do trabalho: perspectivas na educação profissional e tecnológica

Autoria: Gleiciano Nonato da Costa, José Araujo Amaral

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a73>

15. Clubes de ciências como estratégia de divulgação científica em espaços não formais da educação profissional e tecnológica: uma revisão integrativa da literatura

Autoria: Edgar José da Silva Melo, Sandra Maria Campos Alves

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.2026.r7a74>

EDITORIAL

Convite à leitura

Convidamos para a leitura dos artigos científicos socializados no Dossiê "Pontos de Reflexões sobre as Bases Epistemológicas da Educação Profissional", do periódico Revista Faculdade FAMEN (REFFEN), vinculado à Faculdade Metropolitana Norte Riograndense.

O Dossiê Científico foi organizado pelos pesquisadores Dra. Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, o Dr. Fábio Alexandre Araújo dos Santos e o Drdo. Júlio Taluan de Oliveira Silva, em parceria com o distinto Conselho Editorial Internacional e o Comitê Científico Interdisciplinar que integram a equipe editorial da REFFEN. Este número tem origem na disciplina Bases Conceituais para a Educação Profissional e Tecnológica, do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, cuja ementa orienta as discussões aqui reunidas: a busca da rearticulação entre trabalho e educação para uma formação humana integral e omnilateral, as mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores numa perspectiva de emancipação dos sujeitos, o trabalho como princípio educativo, a distinção entre trabalho simples e trabalho complexo, a relação entre o ambiente acadêmico/escolar e o setor produtivo diante dos desafios de superação do capitalismo dependente brasileiro, e o ensino médio integrado como travessia para a politecnia ou educação tecnológica.

O Dossiê reúne 15 produções textuais que, sob diferentes perspectivas teóricas e metodológicas, abordam problemáticas relevantes no campo epistemológico da Educação Profissional. Os artigos contemplam debates sobre integração curricular e desafios da prática docente na EPT, fundamentos filosóficos da Educação Profissional e Tecnológica, a evolução histórica da EPT e os Institutos Federais numa perspectiva emancipatória, a leitura literária e a biblioteca como espaços pedagógicos integradores, o livro-jogo e a formação omnilateral, os impasses entre pragmatismo e emancipação na EPT, corpo, movimento e gênero, a integração da música ao ensino nos Institutos Federais, inteligência artificial aplicada à formação docente, memórias de egressos e a formação humana integral, a discussão entre a identidade de instrutor e professor, a integração entre professores da formação geral e técnica na construção do currículo integrado, inclusão e permanência estudantil à luz do marco normativo brasileiro, olimpíadas do conhecimento e formação para o mundo do trabalho, e clubes de ciências como estratégia de divulgação científica em espaços não formais.

Essa multiplicidade de enfoques revela a vitalidade e a complexidade do campo epistêmico, evidenciando a necessidade de um olhar interdisciplinar para compreender e transformar a Educação Profissional e Tecnológica. Os textos aqui reunidos não apenas produzem conhecimento científico, mas também suscitam reflexões críticas sobre os desafios contemporâneos da formação humana integral em diálogo com as demandas sociais, culturais, tecnológicas e do mundo do trabalho.

A Revista REFFEN reafirma, com este dossiê, seu compromisso em socializar pesquisas comprometidas com a qualidade da educação, com a justiça social e com a emancipação dos sujeitos. Convidamos, portanto, cada leitor e leitora a se engajar nas discussões apresentadas, ampliando o debate acadêmico e contribuindo para a construção de uma Educação Profissional crítica, inclusiva e transformadora.

Boa leitura!