REFFEN

REVISTA FACULDADE FAMEN

ANO 2 | VOL. 2 | Nº 3 | 2021

ISSN: 2675-0589

DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2019.r1n1v1

DOSSIÊ

LIBRAS E PRÁXIS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

ORGANIZAÇÃO

DR. JOSÉ FLÁVIO DA PAZ

DRA. JULIANA ALENCAR DE SOUZA

MS. VALDETE BATISTA DO NASCIMENTO

FAMEN

FACULDADE METROPOLITANA NORTE RIOGRANDENSE

Revista Faculdade FAMEN

ANO 2 | VOL. 2 | Nº 3 | 2021
ISSN: 2675-0589

REVISTA FACULDADE FAMEN - REFFEN

FACULDADE METROPOLITANA NORTE RIOGRANDENSE
Diretora Geral: Profa. Ms. Valdete Batista do Nascimento
Diretor de Graduagao: Prof. Drdo. Marcos Torres Carneiro
Diretor de Pesquisa: Prof. Drdo. Bernardino Galdino de Sena Neto
Diretor de Extensao: Profa. Ms. Maria Judivanda da Cunha

EQUIPE EDITORIAL REVISTA FACULDADE FAMEN - REFFEN

EDITORES - CHEFE
Dra. Andrezza M. B. do N. Tavares
Dr. Fabio Alexandre Araujo dos Santos

LEITURA DE PROVA
Dra. Andrezza M. B. do N. Tavares

PROJETO GRÁFICO
Eddean Riquemberg C. Xavier

REVISÃO LINGUÍSTICA
Dr. Dayvyd Lavaniery Marques de Medeiros

NORMALIZAÇÃO E APOIO TÉCNICO
Miqueias Alex de Souza Pereira

INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

Sistema de Submissão: fluxo continuo.
Os manuscritos podem ser submetidos em qualquer data. Na medida em que forem sendo enviados, serão designados para avaliadores e, em caso de aprovação, serão incorporados no próximo número a ser publicado.
Os trabalhos aceitos para a publicação e que tiveram os procedimentos editoriais encerrados serão imediatamente publicados na próxima edição da Revista REFFEN. Isso sera feito ate que se encerre a composição de um novo fascículo.

CONTATOS

Revista Faculdade FAMEN - REFFEN
Tel: (84) 3653-6770
E-mail: editora@famen.edu.br
Instagram: @editorafamen
https://www.editorafamen.com.br

ANO 2 | VOL. 2 | Nº 3 | 2021
ISSN: 2675-0589

FICHA CATALOGRÁFICA

Dados Internacionais de Catalogação na Fonte

R454d Revista Faculdade Famen – REFFEN

Dossiê: libras e práxis de educação inclusiva / Faculdade Metropolitana Norte Riograndense; organizado por: José Flávio da Paz, Juliana Alencar de Souza, Valdete Batista do Nascimento. – Vol. 2, n. 3, 2021. – Natal, RN: Editora FAMEN, 2021.

ISSN: 2675-0589
Disponível em: https://www.editorafamen.com.br/revista/index.php/revistafamen

1. Educação Inclusiva. 2. Educação Inclusiva – Libras. I. Faculdade Metropolitana Norte Riograndense. II. Paz, José Flávio de. III. Souza, Juliana Alencar de. IV. Nascimento, Valdete Batista do. V. Título.

CDU: 376

Elaborado por Miqueias Alex de Souza Pereira CRB-15/925

Índice para catálogo sistemático:
1. Educação, Ensino, treinamento de grupos especiais de pessoas. Escolas especiais 376

REVISTA FACULDADE FAMEN
REFFEN

ANO 2 | VOL. 2 | Nº 3 | 2021
ISSN: 2675-0589

CONSELHO EDITORIAL

Conselho Editorial Internacional
Presidente: Professor Doutor Manuel Tavares (Universidade Nove de Julho – Brasil)
Professor Doutor Bento Duarte da Silva (Universidade do Minho – Portugal)
Professor Doutor Dionísio Luís Tumbo (Universidade Pedagógica de Maputo – Moçambique)
Professor Doutor Gabriel Linari (Universidade de Buenos Aires – Argentina)
Professora Doutora Cristina Rafaela Riccí (Universidade Nacional de Lomas de Zamora – Argentina)
Professor Gustavo Adólfo Fernández Díaz (Centro de Formación Técnica de la Pontificia Universidad Catolica de Valparaiso – Chile)
Professor Manuel Teixeira (Instituto Superior de Ciência de Educação – Angola)
Professora Doutora Antonia Dalva França Carvalho (Universidade Federal do Piauí – Brasil)
Professora Doutora Elda Silva do Nascimento Melo (Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Brasil I)
Professora Doutora Karla Cristina Silva Sousa (Universidade Federal do Maranhão – Brasil)
Professora Doutora Márcia Adelino da Silva Dias (Universidade do Estado da Paraíba – Brasil)
Professor Doutor Adir Luiz Ferreira (Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Brasil I)
Professora Doutora Giovana Carla Cardoso Amorim (Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Brasil)
Professora Doutora Lucila Maria Pesce de Oliveira (Universidade Federal de São Paulo – Brasil)

Comitê Científico da área de Ciências Humanas
Presidente: Professora Doutora Juliana Alencar de Souza (Faculdade Metropolitana Norte Riograndense – Psicologia / Educação)
Professor Doutor Júlio Ribeiro Soares (Universidade Estadual do Rio Grande do Norte – Educação / Psicologia)
Professora Doutora Leila Salim Leal (Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Comunicação Social)
Professora Doutora Christiane Mylena Tavares de Menezes Gameleira (Universidade Federal Rural do Semi-Árido – Engenharia Civil)
Professor Doutor José Rodolfo Lopes de Paiva Cavalcanti (Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – Psicobiologia)
Professora Doutora Kadydja Karla Nascimento Chagas (Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – Educação Física)
Professor Doutor Avelino de Lima Neto (Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – Filosofia)
Professor Doutor Sérgio Luiz Bezerra Trindade (Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – História)
Professor Doutor Eduardo Henrique Cunha de Farias (Centro Universitário do Rio Grande do Norte – Biologia)
Professor Doutor Bruno Lustosa de Moura (Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – Física)
Professora Doutora Maria da Conceição Monteiro Cavalcanti (Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba – Administração)
Professor Doutor José Moisés Nunes da Silva (Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – Matemática)
Professora Doutora Francinaide de Lima Silva Nascimento (Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – Educação)
Professor Doutor José Paulino Filho (Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy – Matemática)
Professor Doutor Marcos Torres Carneiro (Faculdade Metropolitana Norte Riograndense – Educação)
Professora Maria Judivanda da Cunha (Faculdade Metropolitana Norte Riograndense – Biologia)
Professor João Maria de Lima (Escola da Assembleia Legislativa do Rio Grande do Norte – Linguística)
Professor Eric Mateus Soares Dias (Faculdade Metropolitana Norte Riograndense – Gestão Ambiental / Estudos Urbanos)
Professor Adriel Felipe de Araújo Bezerra (Faculdade Metropolitana Norte Riograndense – FAMEN – Sociologia / Antropologia)
Professor Luiz Antonio da Silva dos Santos (Faculdade Metropolitana Norte Riograndense – Educação / Teologia / Informática)
Professora Rayssa Cyntia Baracho Lopes Souza (Faculdade do Maciço do Baturité – Educação / Psicopedagogia)
Professora Valdete Batista do Nascimento (Faculdade Metropolitana Norte Riograndense – Direito / Filosofia)
Professor Bernardino Galdino de Sena Neto (Faculdade Metropolitana Norte Riograndense – História / Gestão Pública)
Professora Wendella Sara Costa da Silva (Faculdade Metropolitana Norte Riograndense – Geografia)

ORGANIZAÇÃO
Dr. José Flávio da Paz (UNIR)
Dra. Juliana Alencar de Souza (FAMEN)
Ms. Valdete Batista do Nascimento (FAMEN)

Os artigos desta publicação são de inteira responsabilidade de seus respectivos autores, não cabendo qualquer responsabilidade legal sobre o seu conteúdo a Revista Faculdade FAMEN - REFFEN ou Faculdade Metropolitana Norte Riograndense. Os artigos podem ser reproduzidos total ou parcialmente, desde que a fonte seja devidamente citada e que o seu uso seja para fins acadêmicos.

DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2019.r1n1v1

ANO 2 | VOL. 2 | Nº 3 | 2021
ISSN: 2675-0589

Objetivo: A Revista faculdade FAMEN - REFFEN e um periódico cientifico que objetiva publicar produções acadêmicas por meio de artigos, ensaios, estados da arte, entrevistas, resenhas, relatos de experiência, perfil, entre outras comunicações técnicas sobre o campo da ciência da educação em diálogo com as áreas das humanidades e ciências sociais.

Critérios de publicação: As produções cientificas encaminhadas para a Revista faculdade FAMEN - REFFEN devem ser preferencialmente inéditas. Não serão publicadas produções que destoem da temática editorial, dos fundamentos e dos eixos temáticos estabelecidos pelo Regimento Interno da Editora.
Os manuscritos em formato on-line, uma vez publicados, serão disponibilizados no site www.editorafamen.com.br, A Editora FAMEN considera que os conceitos e os posicionamentos emitidos nas produções publicadas são de inteira responsabilidade dos autores, não refletindo, necessariamente, a opinião de seu conselho editorial.
O tratamento ético das produções acadêmicas e de responsabilidade dos autores. Após a publicação e recomendável a disponibilização do artigo no repositório de acesso aberto da Faculdade FAMEN para a replicabilidade dos estudos, bem como, para o aumento da visibilidade e, consequentemente, das citações das produções acadêmicas publicadas.

Periodicidade: A periodicidade de recebimento das produções acadêmicas ocorrera por meio de fluxo continuo. A demarcação dos volumes dos cadernos da Revista faculdade FAMEN - REFFEN, preferencialmente, serão no mínimo 12 artigos.

Tipos de publicações aceitas: Artigo de revisão bibliográfica; Artigo cientifico empírico; Entrevistas; Comunicação técnica; Ensaios; Perfil; Relatos de experiência; Resenhas; Resultados de pesquisa de iniciação cientifica; Biografização; e Produtos Educacionais.

Eixos temáticos: Política e gestão da educação; Formação de Professores e práxis pedagógicas; História e Memoria da educação; Ensino, Currículo e produtos educacionais; Educação, comunicação, linguagens e movimento; Psicologia da educação, Psicopedagogia, Neuropedagogia e Inclusão Escolar; Educação Profissional, Sociologia da Educação e Psicologia Social.
Diretrizes para autores: O artigo deverá conter no mínimo nove e, no máximo quinze laudas. O trabalho deverá ser escrito com fonte Times New Roman, tamanho 12, papel formato A4, com margens superior/direita de 3 cm, esquerda/inferior 2cm. O espaçamento entre linhas e entre parágrafos de 1,5. Antes de iniciar uma seção o parágrafo anterior deverá ter um espaçamento de 1,5. O parágrafo justificado e numeração de páginas no canto inferior direito. Os artigos devem ser escritos por, no máximo, três autores, sendo, pelo menos um deles, Mestre (a) ou Doutor (a). O texto integral do trabalho poderá ser apresentado em português, inglês, francês ou espanhol. Nesse caso o resumo deve vir na língua em que foi escrito e a tradução em língua portuguesa, com cerca de 100 a 250 palavras em espaço 1,0 (simples), acompanhado de 3 a 5 palavras-chave, separadas por ponto. O título de cada seção deverá iniciar em negrito e maiúsculo. As seções deverão ser enumeradas com exceção da “Introdução” e das “Considerações finais”. Os subtítulos devem estar em maiúsculo sem negrito. As citações deverão seguir as normas da ABNT em voga. Citações diretas de até três linhas deverão estar inseridas na sequência normal do parágrafo, entre aspas, com a mesma fonte e tamanho de letras, acompanhadas do sobrenome do autor, data e pagina da fonte, ex.: “O poeta e um fingidor” (PESSOA, 1980, p. 34). Caso o texto citado já contenha sinal de pontuação encerrando, a frase, as aspas finais são colocadas após este sinal; caso contrário, as aspas delimitam o final da citação. Citação direta com mais de três linhas ou citação longa ter regra especifica e transcrita em parágrafo distinto, ou seja, separada do tamanho da letra deve ser reduzido (fonte 10). Não deve conter aspas; transcrito com espaço entrelinhas simples. Caso exista o orientador, na sequência, primeiro o autor depois o orientador.

Política de Acesso Livre: A Revista Faculdade FAMEN - REFFEN se insere no repertório de periódicos científicos que possuem política de acesso livre a todo o seu conteúdo. Segue o critério de disponibilidade gratuita do processo intelectual dos autores, em formato cientifico, colaborando com a democratização universal do conhecimento.

DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2019.r1n1v1

ANO 2 | VOL. 2 | Nº 3 | 2021
ISSN: 2675-0589

SUMÁRIO

01 - EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CONTEXTO PANDÊMICO: UM ESTUDO ACERCA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR PEDAGOGO
Alexandra de Oliveira Cavalcante, José Flávio da Paz
DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2021.r2a27

12 - INCLUSÃO ESCOLAR E OS SENTIDOS DA HUMANIZAÇÃO NA PERSPECTIVA GESTORA: UM ESTUDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL
Liliane Silva Câmara de Oliveira, Luiz Antonio da Silva dos Santos, Cleia Maria Alves
DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2021.r2a28

29 - ABORDAGEM PEDAGÓGICA DE UM ESTUDANTE COM MICROCEFALIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Kallyne Cardoso da Silva, Carlos André Lucena da Cruz
DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2021.r2a29

50 - A ESCOLA COMO ESPAÇO DE INCLUSÃO: PARA ALÉM DA ACESSIBILIDADE
Adriana Mônica Oliveira, Carlos André Lucena da Cruz
DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2021.r2a30

66 - A EDUCAÇÃO DO CAMPO COMO PROCESSO DE INCLUSÃO AO ENSINO BÁSICO NO CAMPO
Janiele Souza Silva, Néstor Raúl González Gutiérrez
DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2021.r2a31

77 - A INCLUSÃO DO ESTUDANTE SURDO NA ESCOLA REGULAR
Viviane Fernandes de Oliveira, Jaqueline Aparecida Morais Alves
DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2021.r2a32

91 - A IMPOTÂNCIA DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
Thatiane Marques Batista, Rayssa Cyntia Baracho Lopes
DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2021.r2a33

104 - A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E A INCLUSÃO DO ALUNO SURDO NA REDE PÚBLICA DE ENSINO
Sirlene da Silva Oliveira, Valdete Batista do Nascimento, Evanilda de Brito Lopes
DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2021.r2a34

117 - ESTUDO SOBRE A EDUCAÇÃO REMOTA PARA ALUNOS SURDOS SOB O OLHAR DO PROFESSOR
Andréa Sposito Monteiro dos Santos, Hegon Henrique Cardoso Favacho, Deise Leite Bittencourt Friedrich
DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2021.r2a35

129 - O NEGRO SURDO NA LITERATURA SURDA: ANÁLISE DA OBRA MAMADU, O HERÓI SURDO
Stéfani Araújo Benta, Larissa Gotti Pissinatti
DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2021.r2a36

146 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ALUNOS SURDOS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR
Francielly Silva França, Ozineide Alves Miranda Oliveira, Wendel de Oliveira
DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2021.r2a37

163 - O INTÉRPRETE DE LIBRAS E O PROFESSOR SURDO: HISTÓRIAS, PERCURSOS FORMATIVOS E PRÁTICAS SOCIOEDUCACIONAIS
José Flávio da Paz
DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2021.r2a38

REVISTA FACULDADE FAMEN
REFFEN

ANO 2 | VOL. 2 | Nº 3 | 2021
ISSN: 2675-0589

TÍTULO
Revista Faculdade FAMEN - REFFEN. Ano 2, V. 2, N. 3, dezembro de 2021.
Libras e práxis de educação inclusiva

EDITORIAL
Periódico em Educação

ORGANIZAÇÃO
Dr. José Flávio da Paz (UNIR)
Dra. Juliana Alencar de Souza (FAMEN)
Ms. Valdete Batista do Nascimento (FAMEN)

Dr. José Flávio da Paz
Doutor em Estudos Literários-UNEMAT; Mestre em Estudos Literários-UNIR; Mestre em Letras-UNIMAR; MBA em Comunicação e Semiótica-Farese; Especialista em Docência no Ensino Superior-FIBH; MBA em Gestão da Educação a Distância-EAD-Faceminas; Especialista em Tecnologias e Educação a Distância-FIBH; Linguística Aplicada-Faceminas; Educação, Gêneros e Sexualidade-Faceminas; Educação em Direitos Humanos, Diversidade e Questões Étnico-Sociais ou Raciais-Farese; LIBRAS ? TILS: Tradução e Interpretação da Língua Brasileira De Sinais-ISEAT; Projetos Sociais e Politicas Públicas-Farese; Docência com Ênfase em Educação Básica-IFMG; Neurociência e Aprendizagem-ISEAT; Pedagogia Social e Educação de Jovens e Adultos-ISEAT; Gestão Pública e Gestão Ambiental-Faceminas; Educação e Sociedade-FAEL; Língua Portuguesa - Redação e Oratória-FAEL; História e Cultura Afro-Brasileira-Futura; Língua, Linguística e Literatura-FBMG; Produção Textual-Faveni; Gestão Escolar Integradora (Adm., Orientação, Inspeção e Supervisão)-FBMG, Teoria da Literatura e Produção de Texto-FBMG; Filosofia e Sociologia-Faveni; Metodologia do Ensino, Neuropsicopedagogia, Educação Especial e Inclusiva-Futura; Pedagogia Empresarial-Faiara; Alfabetização e Letramento-UCAM entre outras. Habilitado para o Ensino de Língua Portuguesa - UNIFAP e bacharel em Letras/Libras – UFSC.

Dra. Juliana Alencar de Souza
Doutora em Psicologia (UCB-DF/ 2018). Mestre em psicologia (UCB- 2013). Docente da FAMEN (Faculdade Metropolitana Norte Rio Grandense) e Membro do conselho editorial da editora FAMEN. Ex-Membro fundadora da ATF-RN (Associação de Terapia Familiar do RN). Graduação em psicologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - RN (2003). Especialização em psicologia da saúde (UFRN- 2004). R2 no Hospital das Forças Armadas por 8 anos, Assistente em psicologia na UISM- DF, Militar- chefe do setor de Psicologia da UISM- DF. Tendo experiência na área de Psicologia clínica, com ênfase em Psicologia infantil/ Adolescência e sistêmica, atuando principalmente nas seguintes áreas: saúde mental na infância e adolescência, Grupos Terapêuticos, infância e adolescência, Avaliação Neuropsicológica, e Avaliações psicológicas. Responsável Técnica do IESB/ sul- DF de 2014 a 2015. Psicóloga da secretaria de saúde do RN, atuando no CAPS- infantil em Natal-RN, de 2015 a 2017. Atualmente, docente da pós- graduação, graduação e cursos técnicos; Autônoma em consultório de Psicologia particular, presencial e online. Tendo público e impresso seu livro: Família e Obesidade

Ms. Valdete Batista do Nascimento
Graduada em Direito pela Faculdade Maurício de Nassau - Natal (2012) e Graduada em Filosofia pelo Instituto Superior de Educação de Pesqueira (ISEP). Pós-Graduada em Psicopedagogia Institucional e Clinica (ISEP). Mestre em Ciências da Educação, área de especialização em Educação de Adultos, pela UMINHO-PT.

DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2019.r1n1v1

REVISTA FACULDADE FAMEN
REFFEN

ANO 2 | VOL. 2 | Nº 3 | 2021
ISSN: 2675-0589

EDITORIAL

Convidamos para a leitura dos artigos científicos socializados no Dossiê "Libras e práxis de educação inclusiva", Volume 2, número 3, do periódico Revista Faculdade FAMEN (REFFEN), vinculado à Faculdade Metropolitana Norte Riograndense. O Dossiê Científico publicado em novembro de 2021 foi organizado pelos pesquisadores Dr. José Flávio da paz, Dra. Juliana Alencar de Souza e pela Ms. Valdete Batista do Nascimento, em parceria com o distinto Conselho Editorial Internacional e o Comitê Científico Interdisciplinar que integram a equipe editorial da REFFEN.

O Dossiê reúne 12 (doze) produções textuais com temáticas que problematizam sobre a atuação dos interpretes de libras, educação inclusiva em contexto pandêmico, comunidade surda, direito à educação inclusive, formação do professor e a inclusão de aluno surdo, influência das tecnologias no neurodesenvolvimento infantil e sobre acessibilidade. Sem dúvida, um dossiê rico de partilhas de saberes, questões teóricas e práticas, que serão úteis para profissionais da educação inclusiva e de campos científicos correlatos, a saber: psicopedagogia, neuropedagogia, neuropsicopedagogia, psicologia, neurociências, entre outros.

Em síntese, os artigos publicados demonstram o esforço de pesquisadores engajados com a produção de conhecimento que visam colaborar, a partir da socialização do importante conteúdo de libras e de inclusão escolar, com a sistematização e a implementação de projetos, programas e de políticas para o desenvolvimento humano e social.

As reflexões apresentadas neste dossiê da REFFEN colaboram sobretudo com evidencias sobre a importância da escola para o desenvolvimento humano ao ressaltar a urgência da acessibilidade, das práxis humanizadoras e da inclusão social no seu sentido mais largo. Pela qualidade dos diálogos, acreditamos que os artigos inspirarão inúmeros movimentos transformadores e frutíferas práxis no campo da inclusão escolar e social.

Cumpre destacar ainda que o Dossiê da REFFEN é um periódico de publicação online e gratuito que acolheu artigos científicos em fluxo contínuo. O caderno reúne a produção de conhecimento de pesquisadores de diferentes regiões do Brasil com domínio teórico no campo da educação inclusive e de libras. Em comum, tais pesquisadores possuem o interesse pela investigação sobre contextos educativos aprendentes, humanizadores, tecnológicos, includentes e acessíveis.

Os Organizadores fazem votos de boa leitura para os interlocutores.

Dr. José Flávio da Paz (UNIR)
Dra. Juliana Alencar de Souza (FAMEN)
Ms. Valdete Batista do Nascimento (FAMEN)

DOI: https://doi.org/10.36470/famen.2019.r1n1v1